



Las Mejores Prácticas en la Implementación de la Fórmula de Financiación de Control Local *Desarrollando una Cultura Auténtica del Compromiso de los Padres y de la Toma de Decisiones Compartida*

Con la implementación de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) crea una oportunidad sin precedentes para que los distritos escolares auténticamente se comprometan en un grupo amplio y diverso de estudiantes, padres y miembros de la comunidad en la importante labor de creación de una visión compartida y un plan para el éxito del estudiante. Con la implementación de LCFF, los distritos tienen la oportunidad de invitar y capacitar a estas partes interesadas -para ser socios- auténticos - para aprovechar su experiencia, sabiduría y visión para elaborar Planes de Responsabilidad de Control Local (LCAP) que hablen de las fortalezas únicas y necesidades de cada comunidad y para expresar estrategias y prácticas que son amplia y profundamente apoyadas.

Cómo grupos trabajando directamente con los estudiantes, padres y socios comunitarios en todo el estado, creemos que las mejores prácticas detalladas a continuación se traducirán en un proceso de implementación LCFF más auténtico. Estas mejores prácticas generarán el nivel de compromiso en curso necesario para asegurar que todos los estudiantes tengan éxito -. Cumpliendo de la promesa de esta reforma histórica ~ Unión Americana de Libertades Civiles (ACLU)

En el Distrito Escolar Rosemead tuvo lugar una reunión de Consejo de Padres LCAP el día Martes, 03 de Junio 2014 para permitir que los miembros del comité y otros padres la oportunidad de revisar la LCAP, hacer comentarios y hacer preguntas que serán abordados por el Superintendente. A continuación se muestra una lista de Preguntas y Respuestas más frecuentes:

- P1. A los padres les gustaría clases para los padres para incluir temas relacionados a la Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyos (PBIS). Los padres están interesados en aprender acerca de este programa que se implementará durante el año escolar 2014-2015.
- R1. El Distrito reinstalará las clases para padres durante el año escolar 2014-2015. El distrito tuvo que cortar el programa de clases para padres debido a la imposibilidad de la Ciudad de Rosemead de asignar los fondos de la subvención del bloque de la Comunidad para cubrir los costos de las clases. Después de recibir las aportaciones de los diferentes grupos de padres asesores durante el desarrollo LCAP, el distrito incluyó financiación para las clases para padres en la LCAP bajo la Bloque Suplementario / Concentración. El distrito se asegurará de que PBIS es uno de los temas tratados durante las clases.*
- P2. ¿Estarán las clases para padres disponibles para todos los padres en el Distrito Escolar Rosemead?
- R2. El Distrito tendrá dos tipos de clases para los padres durante el año escolar 2014-2015. El primer tipo de la clase padre será el Instituto de Padres para una Educación de Calidad, que se financia con cargo a Título III. Título III es una fuente de fondos federales para los estudiantes de inglés. Los programas financiados por el Título III sólo se puede acceder por los alumnos y / o padres de estudiantes de inglés. El distrito ofrecerá otra sesión de clases para padres, que estará disponible para todos los padres del Distrito Escolar de Rosemead.*

P3. *¿Cuál es el plan de apoyo después de la escuela para los estudiantes que están teniendo dificultades?*

R3. El apoyo después de la escuela para los estudiantes que están teniendo dificultades no está incluido en la LCAP. Bajo la ley federal, cada escuela ha compuesto un Consejo Escolar. Los Consejos Escolares pueden asignar fondos federales de Título I en el Plan Individual para el Rendimiento Estudiantil para funcionar después de los programas de intervención escolar.

P4. *¿Cómo el distrito va a atender las necesidades del nivel de grado y más arriba de las necesidades de los estudiantes?*

R4. El Distrito ha asignado fondos de Subvención Base de LCAP para el programa GATE. Las escuelas también están desarrollando la Respuesta a los Programas de Intervención que incluirá bloques de intervención para los estudiantes que están teniendo dificultades, pero también tiempo de instrucción diferenciación para el nivel de grado y los estudiantes dotados.

P5. Los padres expresaron su preocupación por las comidas "frías" en Muscatel.

R5. El Distrito investigara la preocupación y garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a comidas apropiadas que cumplan con las pautas Estatales y Federales.

P6. *¿Puede el distrito y el personal de Muscatel acercarse a los padres del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria para discutir preocupaciones sobre Muscatel?*

R6. Cada año, los maestros y los administradores de la Escuela Secundaria Muscatel se reúnen con los padres que vienen del 6^{to} grado para discutir el programa de la escuela secundaria. El Distrito estaría dispuesto a responder a cualquier pregunta con respecto a la escuela secundaria en cualquiera de sus reuniones de DAC / DELAC en el futuro.

P7. Los padres solicitaron clases más pequeñas en los grados superiores.

R7. El Distrito cumplirá con los requisitos de reducción de tamaño de las clases de 24:1 en 2014-2015. La mayoría de los distritos no cumplirán con este requisito hasta 2020-2021. El Distrito también ha utilizado los fondos LCAP para reducir tamaño promedio de la clase a 18:01 en el Kindergarten de Transición. El Distrito tomó la decisión de concentrar sus esfuerzos para reducir el tamaño de clases en los grados más bajos porque la investigación muestra que la mejor intervención se realiza en los primeros grados. El Distrito cree que la reducción del tamaño de las clases en los grados primarios les dará a todos los estudiantes la mejor oportunidad para cumplir con las expectativas de nivel de grado para el tercer grado.

P8. La Asociación de Maestros de Rosemead solicitó que una posición de Maestro En Asignación Especial sea desarrollada por el Distrito para apoyar la implementación de los Estándares Básicos Comunes.

R8. El Distrito actualmente asigna fondos categóricos Federales y fondos LCAP a todas las escuelas. Tres de las cuatro escuelas primarias utilizan una parte de sus fondos para un asistente de Laboratorio de Computadoras. El Distrito está planeando capacitar a los asistentes de Laboratorio de Computadoras en áreas clave relacionadas con los Estándares Estatales Comunes y evaluación SMARTER Balanced para que los asistentes de laboratorio puedan mejor apoyar a los estudiantes.