

Emma W. Shuey Elementary School

2023-2024 學校責任報告卡

(2024-2025 學年發佈)



學校責任報告卡 (SARC) 概況

SARC 概述



根據加州法律規定，每年 2 月 1 日前，加州每所學校都必須公布學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含每所加州公立學校的狀況和表現相關信息。根據《地方控制撥款公式》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEAs) 均需準備《地方控制和問責計劃》(LCAP)，該計劃描述了他們打算如何實現針對所有學生的特定年度學校目標，以及解決州和地方優先事項的具體措施。此外，LCAP 中報告的數據必須與 SARC 中報告的數據保持一致。

- 如需詳細了解 SARC 要求並查閱以往年度報告，請訪問加州教育部 (CDE) SARC 網頁 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如需詳細了解 LCFF 或 LCAP，請訪問 CDE LCFF 網頁：
<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 如需了解學校信息，家長/監護人和社區成員可聯繫學校校長或學區辦公室。

可向學校辦公室索取紙本版SARC。

DataQuest



DataQuest是CDE提供的線上數據工具，網址為<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關學校及其與所在學區和縣的比較數據。DataQuest 是一個動態系統，可提供問責報告（如測試數據、入學率、高中畢業率、輟學率、課程註冊人數、教職員工人數以及英語學習者的相關數據）。

加州學校儀表板 (California School Dashboard)



加州學校儀表板是加州新推出的問責與持續改進系統，提供有關 LEA 和學校如何滿足加州多樣化學生群體需求的信息，網址為
<https://www.caschooldashboard.org/>。儀表板包含顯示LEA、學校和學生群體在一系列州級和地方措施上的表現的報告，以幫助識別優勢、挑戰以及需要改進的領域。

互聯網訪問	公共圖書館和其他公共場所（如加州州立圖書館）提供互聯網訪問服務。圖書館和公共場所的上網服務通常是先到先得。使用限制可能包括營業時間、工作站的使用時長（取決於是否有空間）、工作站提供的軟件種類以及打印文件的能力等。
加州大學 (UC) 的入學要求	加州大學的入學要求遵循《總體規劃》中制定的指導方針，其中要求錄取對象為州內前1/8的優秀畢業生，以及成功完成指定大學課程的轉校生。這些要求旨在確保所有符合條件的學生具備完成大學課程的能力。如需詳細了解一般入學要求，請訪問加州大學招生信息網站： https://admission.universityofcalifornia.edu/ 。
加州州立大學 (CSU) 入學資格	CSU的入學資格基於以下三個因素：(1) 指定的高中課程；(2) 指定課程成績及考試分數；(3) 高中畢業情況。部分校區對特定專業或非本地校區學生設有更高標準。由於申請學生人數眾多，部分校區對所有申請者均設有更高標準（補充錄取標準）。大多數CSU校區對從當地高中和社區學院畢業或轉學的學生提供本地招生保障政策。有關入學、申請和費用信息，請訪問 CSU 網站 https://www2.calstate.edu/ 。

2024-25 學校聯繫信息

學校名稱	Emma W. Shuey Elementary School
街道地址	8472 Wells Street
城市/州/郵政編碼	Rosemead, CA 91770
電話號碼	(626) 287-5221
校長	Debra Letcher-Boeve
電子郵件地址	dletcher-boeve@rosemead.k12.ca.us
學校網站	www.rosemead.k12.ca.us/Shuey
年級範圍	P-6
縣-區-學校 (CDS) 代碼	19-64931-6022164

2024-25 學區聯繫信息

學區名稱	Rosemead 學區
電話號碼	(626) 312-2900
學監	Dr. Philip D'Agostino
電子郵件地址	pdagostino@rosemead.k12.ca.us
學區網站	www.rosemead.k12.ca.us

2024-25 學校簡介和使命宣言

校長的話：

位於 San Gabriel Valley 的 Rosemead 市，Emma W. Shuey 小學於 1953 年以 Wells Street School 的名義創校。Shuey 小學是一所提供學前班至 6 年級課程的小學，目前有 463 名學生就讀。學校共有 26 間教室，還設有資源專家計劃（Resource Specialist Program）、一個面向 4 至 6 年級的特殊日間課程（Special Day Class）、一個針對重度需求的特殊教育學前班課程，以及一個英語語言發展與干預支持課程班級。

Emma W. Shuey 的使命宣言：在 Emma W. Shuey 小學，我們致力於通過提供安全且有愛的環境，促進每位學生的學術、社交和情感成長，同時激勵所有學生成為終身學習者。Emma W. Shuey 是一個由學生、家長、家庭和高質素教育者組成的進步夥伴，通過我們成就導向的、技術先進的環境，確保個別學術卓越和價值觀的堅實基礎，並歡迎並充分利用我們文化多元且豐富的社區資源。

Emma W. Shuey 的願景：Emma W. Shuey 的學生將成為合作且積極主動的領袖，能夠設定可實現的目標來監察個人成長。教師透過直接、嚴謹和實踐操作的教學，為所有學生提供安全的環境，在這裏，策略性鷹架和小組教學激發學生對學習的終身熱愛。

學生的社交和情感福祉仍然是我們關注的重點。尊重學生的聲音並發展領導能力是我們學校的基石。我是領袖和 PBIS 在全校範圍內得到持續推行。2023 年，Shuey 再次獲認證為 Lighthouse 學校。2024 年，Shuey 學校榮獲 PBIS 實施白金級獎章。Class Dojo 和 Black Board 系統能將訊息翻譯為我們最常用的語言，這對於與我們多語言的家庭溝通非常有效。在敬業且學識豐富的教師與學校職員、積極參與的家長和社區成員，以及努力學習的學生之間的合作下，學校以悠久的歷史為基礎，創造了一個充滿活力且以學術與孩子為核心的環境。

Debra Letcher-Boeve, Ed.D.

校長

學區總監的話：

親愛的 Rosemead 學區社群成員：

我很高興與您分享我們學區各學校的最新《學校責任報告》（School Accountability Report Cards, SARCs）。這些報告是重要的資源，提供了每間學校的詳細表現數據，以及我們所提供教育品質的深入資訊。《學校責任報告》於 1988 年由州法律設立，並受到聯邦《初等與中等教育法案》（Elementary and Secondary Education Act, ESEA）的強化，旨在讓家長和社區了解學校的各個層面。這些報告涵蓋多個主題，包括人口統計數據、校園安全、學術成就、班級規模、教師資格、課程詳情以及財務資料等內容

SARC 的主要目的是向您提供有關每所學校的重要資訊，使您能夠對公立學校進行有意義的比較，從而為孩子的教育做出明智的決策。此外，SARC 亦是學校用以匯報其在實現教育目標過程中的進展的工具，促進教育系統內的透明度與責任制。

我們致力於確保所有家長和社區成員能夠輕鬆獲取這些報告。按加州法律規定，每年 2 月 1 日之前，加州的每間學校均需發佈一份 SARC。您可以在加州教育部的《查看 SARC》網頁上查看我們學校的報告。如果您希望索取實體副本或非英語版本的報告，請聯繫您孩子學校的行政辦公室，我們將竭誠滿足您的需求。

我們鼓勵您細閱這些報告，並與學校的教育工作者交流，討論您可能有的任何問題或見解。您的參與對我們共同努力為所有學生提供最高質素的教育至關重要。欲了解更多有關我們學區的資訊，包括《學校責任報告》，我邀請您瀏覽我們的網站：

<http://www.rosemead.k12.ca.us>。

感謝您一直以來的支持與合作，讓我們的教育社群更加強大！

此致，

Philip D'Agostino, Ed.D

學校總監

關於本校

2023-24 學年各年級學生註冊人數	
幼兒園	73
1 年級	67
2 年級	57
3 年級	63
4 年級	55
5 年級	77
6 年級	68
總註冊人數	460

2023-24 學年各學生群組註冊人數	
學生群組	佔總註冊人數百分比
女	45.9
男	54.1
亞裔	61.3
黑人或非裔美國人	0.2
菲律賓裔	0.9
西班牙裔或拉丁裔	34.3
兩種或以上種族後裔	0.7
白人	2.6
英語學習者	40.2
寄養青少年	0.7
無家可歸者	1.3
移民	0.9
社會經濟弱勢群體	72
殘疾學生	8

A.學習條件	州優先事項：基本 SARC 提供以下與州優先事項：基本（優先事項 1）相關的資訊： - 教師是否適當派任，且具備所教授科目及學生的完整教師資格； - 學生是否擁有與標準一致的教學材料； - 學校設施維護狀況良好。
--------	--

2020-21 學年教師的培訓與分配情況						
授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	20.90	95.45	102.70	93.48	228366.10	83.12
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.90	0.90	4205.90	1.53
無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	0.00	0.00	1.40	1.33	11216.70	4.08
超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
未知/不完整/不適用（NA）	0.90	4.50	4.60	4.27	18854.30	6.86
教師職位總數	21.90	100.00	109.80	100.00	274759.10	100.00
注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。						

2021-22 學年教師的培訓與分配情況						
授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	24.40	96.08	112.00	97.46	234405.20	84.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	0.00	0.00	0.50	0.43	12001.50	4.30
超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.40	0.37	11953.10	4.28
未知/不完整/不適用（NA）	0.90	3.88	1.90	1.73	15831.90	5.67
教師職位總數	25.40	100.00	114.90	100.00	279044.80	100.00
注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。						

2022-23 學年教師的培訓與分配情況						
授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比

完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	23.90	100.00	109.30	97.19	231142.40	100.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	0.00	0.00	2.10	1.92	14938.30	5.38
超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	0.90	0.88	14303.80	5.15
教師職位總數	23.90	100.00	112.40	100.00	277698	100

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）

授權/派任	2020-21	2021-22	2022-23
許可與豁免	0.00	0.00	0
誤派任	0.00	0.00	0
空缺職位	0.00	0.00	0
無資格證書與錯誤指派的教師總數	0.00	0.00	0

具資格教師但被派任至非專業領域（根據ESSA被視為“非專業領域”）

指標	2020-21	2021-22	2022-23
經許可或豁免授權的合格教師	0.00	0.00	0
當地派任選項	0.00	0.00	0
非專業領域教師總數	0.00	0.00	0

班級派任

指標	2020-21	2021-22	2022-23
針對英語學習者的錯誤派任 （由誤派任教師教授英語學習者課程的課堂百分比）	0.00	0	0
無教學資格、許可證或授權 （由無授權教學紀錄教師教授的課堂百分比）	0.00	0	0

2024-25 學年教科書與其他教學材料的質量、時效性與可用性

Rosemead 學區重視提供高品質的課本和教材，以支持教學計劃的實施。根據《威廉斯訴加州州政府案》（Williams vs. State of California）的和解協議，Rosemead 學區已舉行公開聽證會，並確定每所學校的教科書、教學材料及科學實驗室設備都充足且符合良好質量標準。所有學生，包括英語學習者，都會獲得與標準一致的教科書和教學材料，用於課堂內外的學習。所有的教科書和教學材料都與加州州立內容標準和框架相符，並已獲得學區董事會的批准。Rosemead 學區遵循州立教學材料採用週期，每六年對各學科領域的教學材料進行一次檢討。以下圖表顯示了我們學校目前使用的教科書。所有的教科書都數量充足，狀況從良好到優秀不等。每一科目的 100% 學生都擁有必要的教科書和教學材料。

學校的圖書館擁有許多供學生借閱的書籍。學生在面授教學期間每週與班級一起到圖書館。正在制定相關的協議和程序，以便在遠程學習期間讓學生安全地從圖書館借書。學校還擁有一個全面的分級圖書館，提供引導閱讀和英語語言發展所需的書籍，以支持加速閱讀計劃。學校的電腦通過高速連線連接到互聯網，使學生能夠網上存取資源和訊息，並發展他們的研究技能。學校正致力於將電腦技能和概念融入課程中。過渡性幼稚園至 6 年級的學生每週在我們的先進電腦實驗室接受電腦輔助教學。每個教室也都可以使用Chromebook、iPad、智能白板和語音擴音系統。包括Accelerated Reader、Imagine Learning Language and Literacy、Fast ForWord和i-Ready等軟件程序，幫助學生在閱讀、寫作、數學和打字方面發展技能。

收集數據的年份與月份		2024 年 10 月	
主題	教科書和其他教材/採用年份	從最近一次採用？	缺乏指定教科書的學生百分比
閱讀/語言藝術	McGraw Hill：Wonders（適用於幼稚園至 6 年級） 2017 年採用	是	0%
數學	Houghton Mifflin Harcourt：Go Math（適用於幼稚園至 5 年級） 霍頓·米夫林·哈考特：Go Math Intermediate（6 年級） 2015 年採用	是	0%
科學	TCI Bring Science Alive!（適用於幼稚園至 6 年級） 2020 年採用	是	0%
歷史/社會科學	TCI History Alive!（適用於幼稚園至 8 年級） 2023 年採用	是	0%

注意：包含“無適用值”（N/A）的單元不需要數據。

學校設施狀況與計劃改善

建於 1953 年，並於 1970 及 1997 年擴建，Shuey 學校設施總面積達 53,268 平方尺，它們包括固定教室和可移動教室、一個電腦實驗室、一個多功能教室、一個圖書館、行政辦公室和洗手間。一項現代化兩間幼兒園教室、學生洗手間和飲水機的項目於 2006 年 9 月完成。對行政大樓的現代化改造以及三個階段中第二階段的主要電力升級項目於 2007 年 9 月完成。廚房和多功能教室的翻新於 2017 年 1 月完成。永久教室的屋頂於 2016 年 8 月更換。在 2017 年夏季，拆除九間教室，取而代之的是 12 間平

學校設施狀況與計劃改善

房以及新的教職員和學生洗手間。 在 2019 年，Shuey 學校根據第 39 號提案清潔能源工作法案，將舊的供暖、通風和空調（HVAC）設備更換為新的節能型號。

維修與保養

安全問題是維修與操作工作的首要優先事項。 區域維修主管積極主動，並持續檢查學校場地的狀況。 為確保學校保持良好狀態並運作正常，所需的維修會及時完成。 使用基於電腦的工作訂單系統，以確保服務效率並將緊急維修列為最高優先處理。 學區維修人員表示，學校內所有洗手間的設施均處於良好可用狀態。

清潔過程與時間表

學區治理委員會已制定了所有學校的清潔標準。 這些標準的摘要可於學校辦公室或區域辦公室索取。 學校管理團隊每日與清潔人員合作，制定清潔時間表，確保學校保持清潔和安全。 清潔流程已更新，包括更頻繁地清潔公共區域（例如：洗手間所），並包括以消毒霧化處理對所有學區。

延後維修項目

可用的延後維修資金與其他可用的學校設施資金一起使用，以進行適當的維修或更換。 區域的延後維修需求會每年檢討和更新。

以下圖表顯示了最近一次的設施檢查結果。

最新FIT報告的年份與月份				2024 年 11 月
已檢查系統	良好率	尚可率	不佳率	需要維修及已採取或計劃採取的行動
系統： 瓦斯洩漏、機械/HVAC、下水道	X			獲得系統評分為 100%。
室內： 室內表面	X			內部評分為 91%。兩塊天花板瓷磚需要更換。四片有污漬的天花板瓷磚。
清潔度： 整體清潔度、害蟲/有害生物侵擾	X			清潔度評分為 100%
電氣	X			電氣評分為 100%
洗手間/水龍頭： 洗手間、水槽/水龍頭	X			洗手間/飲水機評分為100%
安全： 消防安全、危險材料	X			安全評分為100%
結構： 結構損壞、屋頂	X			結構評分為 100%
室外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/圍欄	X			外部評分為 100%

整體設施評分			
模範	良好	一般	不佳
	X		

B.學生成果	州優先事項：學生成績
	SARC 提供以下與州優先事項：學生成績（優先事項 4）相關的資訊：
	全州性評估 (即，加州學生表現與進度評估 (California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System) 包括針對普通教育學生的智慧均衡總結性評估，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學的加州替代評估 (CAAs)。只有符合資格的學生才能參加CAA測試1。CAAs項目與替代成績標準一致，而替代成績標準與共同核心州立標準[CCSS]（面向最重度認知障礙學生）相連結。
	CAASPP 系統包含以下評估和學生參與要求：
	- 智慧均衡總結性評估和ELA CAAs，於三至八年級和十一年級進行。 - 智慧均衡總結性評估和數學CAAs，於三至八年級和十一年級進行。 - 加州科學測驗 (CAST) 和科學CAA，於五年級、八年級及高中階段（即十年級、十一年級或十二年級）進行。
	大學與職業準備 成功完成滿足加州大學和加州州立大學入學資格的課程，或完成職業技術教育序列或學習計劃的學生百分比。

在CAASPP測驗中達到或超過州標準的學生百分比						
本表格顯示三至八年級及十一年級學生參與並完成州政府管理評量的ELA和數學CAASPP測驗結果。						
為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。						
ELA和數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標（即達到第3級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。						
主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8年級和11年級)	64	65	57	60	46	47
數學	62	61	50	52	34	35

2023-24 學年各學生群體 ELA CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的 ELA CAASPP 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智慧均衡總結性評估和 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標（即達到第3級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP測 驗 人數	CAASPP測 驗人數 百分比	CAASPP未 測驗人數 百分比	CAASPP達 標或超標 百分比
全體學生	270	258	95.56	4.44	65.12
女	122	117	95.90	4.10	77.78
男	148	141	95.27	4.73	54.61
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	174	164	94.25	5.75	76.83
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	87	85	97.70	2.30	41.18
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	90	78	86.67	13.33	37.18
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	141	135	95.74	4.26	54.81
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	26	26	100.00	0.00	11.54

2023-24 學年各學生群體数学 CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的数学 CAASPP 測驗結果。

數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標（即達到第3級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP測 驗 人數	CAASPP測 驗人數 百分比	CAASPP未 測驗人數 百分比	CAASPP達 標或超標 百分比
全體學生	269	269	100.00	0.00	60.97
女	122	122	100.00	0.00	66.39
男	147	147	100.00	0.00	56.46
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	173	173	100.00	0.00	73.99
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	87	87	100.00	0.00	32.18
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	90	90	100.00	0.00	34.44
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	140	140	100.00	0.00	52.86
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	25	25	100.00	0.00	8.00

所有學生的 CAASPP 科學測驗結果

本表顯示達到或超過州標準的五年級、八年級和高中學生百分比。

科學測驗結果包含 CAST 和科學 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在 CAST 測驗中達標或超標的學生人數，加上在科學 CAA 測驗中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加科學評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
科學 (五年級、八年級與高中)	48.44	51.25	40.11	44.36	30.29	30.73

2023-24 學年各學生群體科学 CAASPP 測驗結果

本表顯示五年級、八年級與高中學生群組的CAASPP科學測驗結果。 當測驗學生人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

學生群組	總 註冊人數	測驗 人數	測驗人數 百分比	未測驗人數 百分比	達標或超標 百分比
全體學生	81	81	100.00	0.00	50.62
女	30	30	100.00	0.00	60.00
男	51	51	100.00	0.00	45.10
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	54	54	100.00	0.00	57.41
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	25	25	100.00	0.00	36.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	0	0	0	0	0
英語學習者	24	24	100.00	0.00	20.83
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	42	42	100.00	0.00	47.62
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	--	--	--	--	--

B.學生成果

州政府優先事項：其他學生學習成果

SARC 提供以下與州優先事項相關的資訊：其他學生學習成果（優先事項 8）：學生在體育科目領域的成果。

2023-24 學年加州體適能測驗結果

本表格顯示學生參與加州體適能測驗五大體能指標的百分比。 體適能測驗管理僅需針對這五大體能領域的參與結果。 當測驗學生人數少於或等於 10 人時，不會計算百分比，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

年級	組成部分 1： 有氧能力	組成部分 2： 腹部力量和耐力	組成部分 3： 軀幹伸展和力量與柔軟度	組成部分 4： 上身力量和耐力	組成部分 5： 柔韌性
5 年級	100%	100%	100%	100%	100%

C.參與度

州優先事項：家長參與

SARC 提供以下與州優先事項：家長參與（優先事項 3）相關的資訊：學區在做出有關學區及各校區的決策時，努力尋求家長參與。

2024-25 學年家長參與機會

所有家庭都鼓勵加入並積極參與Emma W. Shuey家長教師協會（PTA）。PTA 與學校合作，組織適合家庭的活動，籌集校外教學的資金，並支持如故事書角色遊行、家庭樂趣之夜和春季節慶等慶祝活動。家長可以作為參與者、志願者或嘉賓貢獻力量，幫助增強學校社區。

在 Shuey 學校，家長和社區成員作為合作夥伴，共同促進學生的成功。學校通過Zoom舉行多語言的家長會，包括普通話、廣東話、西班牙語和越南語，確保所有家庭都能參加。每週日，學校會給家長打多語言的電話，提供即將舉行的活動更新。

為了保持良好的溝通，所有教室都使用 Class Dojo，這樣大多數家長可以與學校保持聯繫。這個平台提供有關班級活動、作業和事件的更新，並提供所有主要語言的自動翻譯，以支持包容性。

學校還舉行英語學習者諮詢委員會（ELAC）和學校地點委員會會議，吸引家庭參與、收集反饋並分享重要資料。如需有關學校或學區計劃的更多詳細資料，請聯絡學校辦公室，電話是(626) 287-5221。

2023-24 學年各學生群的長期缺勤情況

學生群組	累計註冊人數	長期缺勤符合條件的 註冊人數	長期缺勤人數	長期缺勤率
全體學生	488	482	46	9.5
女	222	217	21	9.7
男	266	265	25	9.4
非二元性別	--	--	--	--
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--

亞裔	298	294	10	3.4
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	170	170	35	20.6
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--
白人	11	11	1	9.1
英語學習者	205	203	12	5.9
寄養青少年	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--
社會經濟弱勢群體	351	348	41	11.8
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--
殘疾學生	45	45	10	22.2

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

C.參與度

州優先事項：校風

SARC 提供以下與州優先事項：校風（優先事項 6）相關的資訊：

- 學生停學率；
- 學生開除率
- 有關安全感的其他地方性衡量標準

停學與開除

本表顯示停學與開除的數據。

率	學校 2021-22	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2021-22	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2021-22	國家 2022-23	國家 2023-24
停學	0.18	0.62	0.41	1.08	1.76	1.11	3.17	3.6	3.28
開除	0	0	0	0	0	0.12	0.07	0.08	0.07

2023-24 學年各學生群停學與開除情況

學生群組	停學率	開除率
全體學生	0.41	0.00
女	0.45	0.00
男	0.38	0.00

非二元性別	0.00	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.34	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.59	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種或以上種族後裔	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習者	0.49	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟弱勢群體	0.57	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	2.22	0.00

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

2024-25 學年學校安全計畫

學校安全計劃

根據加州教育法典第32280-32289條，所有加州公立學校必須制定一個全面的校園安全計劃。以確保為學生和教職員提供一個安全有序的學習環境。學區提供合規檢查清單，以確保每個學校的計劃都是全面的。這份檢查清單包括確保有關人士，包括家長和學校地點委員，參與計劃制定的保證。此外，每個學校的計劃還包括以下要求：學校犯罪的當前狀況、兒童虐待報告程序、災難應對程序、常規和緊急程序、與停學和開除相關的政策、通知教師的程序、性騷擾政策、全校統一著裝規範、安全的學生進出通道、家長和學校員工的安全進出、以及安全有序的校園環境和學校規則與程序。

Shuey學校實施封閉校園政策，以確保學生安全。在上課期間，所有大門都會上鎖，訪客必須在前台登記。午餐、休息時間以及上下學期間，學校由午餐值班監督員和教師提供監督。這些工作人員負責監控校園，包括自助餐廳和遊樂場，以維持安全有序的環境。

學校定期進行火災、封鎖和地震演習。每次演習後，程序會進行檢討和更新，以提高應對能力。學區採用 Catapult 緊急管理系統，這是一個網上平台，能透過手提電腦、手機、iPad 和其他設備向工作人員和急救人員發出緊急警報。所有工作人員都接受了該系統的使用培訓。

工作人員還使用「指揮中心」板進行集中記錄和文檔管理，以便在演習期間使用。出勤情況和任何異常情況都會報告給指揮中心，以便有效協調應對。每個教室都配備了一個緊急背包，包含出勤名單、撤離程序和地圖、搭檔名單、封鎖程序，以及一張緊急翻轉卡，該卡上列出了各種情況的指示，包括封鎖、火災和地震。

其他安全措施包括為每個教室和校園空間配備的封鎖桶，裡面裝有食物和衛生用品。所有門都裝有門擋，這樣在上課期間可以保持鎖定狀態，但仍然可以進出。每年，學校參加「大震動演習」，以增強地震應對和準備能力。

學校每年評估計劃並根據需要更新。學校每年評估該計劃並根據需要進行更新。該計劃最後一次更新是在2024年9月24日，並由學校地點委員會進行審查和通過。

本節所列的資訊必須列入 SARC，但不包括在 LCFF 的州優先項目中。

2021-22 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均班級規模	有 1-20名學生的班級數目	有 21-32名學生的班級數目	有 33名以上學生的班級數目
K	21		3	
1	22		3	
2	16		3	
3	22		3	
4	21		3	
5	20		3	
6	20		3	
其他	10	1		

2022-23 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均班級規模	有 1-20名學生的班級數目	有 21-32名學生的班級數目	有 33名以上學生的班級數目
K	19		4	
1	20		3	
2	23		3	
3	13		3	
4	23		3	
5	20		3	
6	20		3	
其他	8	1		

2023-24 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2023-24 學年班級平均規模及班級規模分佈。 標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均 班級規模	有 1-20名學生的班級數目	有 21-32名學生的班級數目	有 33名以上學生的班級數目
K	16	1	2	
1	22	1	2	
2	20	3		
3	21		3	
4	27		2	
5	26		3	
6	22		3	
其他	9	1		

2023-24 學年學生與學業輔導員比例

本表顯示學生與學業輔導員的比例。 一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作50%全職工時的教職員工。

學生與學業輔導員	0
----------	---

2023-24 學年學生支持服務人員

本表顯示派任給該校的 FTE 支援員工數。 一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作50%全職工時的教職員工。“其他”類別是指所有其他未列出的學生支援服務職位。

名稱	派任至學校的 FTE 人數
輔導員（學業、社交/行為或職業發展）	
圖書館媒體教師（圖書館員）	
圖書館媒體服務人員（輔助專業人員）	
護士	
言語/語言/聽力專家	
資源專家（非教學）	
其他	2

2022-23 財政年度學生人均支出與學校教師薪資

本表顯示本校 2022-23 學年每名學生支出及學校教師平均薪資。 包含“無適用值”（ N/A ）的單元不需要數據。

級別	總 支出 開支	每名學生 支出（受限）	每名學生 支出（不受限）	平均 教師 薪資
學校場地	11,164	\$2,503	\$8,661	\$103,325
地區	不適用	不適用	\$10,453	
百分比差 - 學校與學區	不適用	不適用	-18.8	-0.8
國家	不適用	不適用	\$10,771	\$94,129
百分比差 - 學校與州	不適用	不適用	-21.7	9.3

2023-24 財政年度資助服務類型

Rosemead 學區獲得州和聯邦資金，用於以下類別、特殊教育和其他支持計劃：

- Title I
- Title II
- Title III
- Title IV
- 本地控制資金公式（LCFF）
- 擴展學習機會計劃（ELOP）
- 特殊教育
- 從家到學校的交通（針對特殊教育）
- 教學材料
- 教學助理
- 課後計劃
- 暑期學校
- 增強計劃
- 介入計劃和人員
- 教育軟件
- 其他技術

2022-23 財政年度教師與行政人員薪資

本表顯示 2022-23 學年教師與行政人員的薪資。 有關薪資的詳細資訊，請參閱CDE認證薪資與福利網頁，網址為 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	州同類 學區 均值
初任教師薪資	\$59,171.00	\$57,839
中階教師薪資	\$83,680.00	\$90,040
最高教師薪資	\$110,209.00	\$118,647
校長平均薪資（小學）	\$132,207.00	\$144,639
校長平均薪資（初中）	\$138,165.00	\$148,270
校長平均薪資（高中）	NA	\$161,275
學區總監薪資	\$244,657	\$229,986
教師薪資預算占比	32%	31%
行政人員薪資預算占比	6%	6%

專業發展

學區
在 Rosemead，教師、行政人員和其他工作人員透過各種專業發展形式參與持續改進過程。 在檢討總結性和形成性數據後，包括考試成績、學生、家長和教職員的調查，以及與學校文化和社交情感學習相關的結果，學區和校園領導者與主導教師的內容團隊共同確定全學區教師和行政人員專業發展的重點領域。 今年，全學區專業發展的重點領域包括：

- 多層次支持系統（MTSS）
- 建立強大的第一層教學
- 透過藝術吸引加州英語學習者（ECELA）
- 正向行為干預和支持（PBIS）
- 閱讀科學 - 專注於音韻意識、拼音和詞彙教學
- 實施eduCLIMBER：一個用於數據管理的MTSS工具

校園：
Shuey 學校為持證和非持證員工提供專業發展，重點關注正向行為干預與支持（PBIS）以及《領導者之我》（LIM）／ 8 個習慣。 學校的員工燈塔教練和校長通過富蘭克林·柯維基金會參加持續的專業發展。 從這些培訓中獲得的知識和策略會在定期的教職員會議上與全體員工分享，以確保學校內部的一致和應用。

教師與學區合作，在 過渡性幼稚園 至 3 年級實施 Heggerty 音韻意識課程，並在 4 至 6 年級實施《平衡轉變》讀寫計劃。 這些舉措構成了該校最佳教學實踐的基礎。

基於地點的 Title I 資金被分配用於支持每個年級的專業發展。 參加專業發展會議的教師需要在教職員會議上分享他們的學習，促進合作和持續改進的文化。 為了增強團隊合作，鼓勵教師以小組形式參加培訓課程。根據識別的需求和可用資金，還提供額外的專業發展機會。 根據識別的需求和可用資金，還提供額外的專業發展機會。

本表顯示專用於教職員發展與持續改進的學校天數。

主題	2022-23	2023-24	2024-25
----	---------	---------	---------

專業發展

專用於教職員發展與持續改進的學校日數	6	4	4
--------------------	---	---	---