

Encinita Elementary School

2023-2024 學校責任報告卡

(2024-2025 學年發佈)



學校責任報告卡 (SARC) 概況

SARC 概述



根據加州法律規定，每年 2 月 1 日前，加州每所學校都必須公布學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含每所加州公立學校的狀況和表現相關信息。根據《地方控制撥款公式》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEAs) 均需準備《地方控制和問責計劃》(LCAP)，該計劃描述了他們打算如何實現針對所有學生的特定年度學校目標，以及解決州和地方優先事項的具體措施。此外，LCAP 中報告的數據必須與 SARC 中報告的數據保持一致。

- 如需詳細了解 SARC 要求並查閱以往年度報告，請訪問加州教育部 (CDE) SARC 網頁 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如需詳細了解 LCFF 或 LCAP，請訪問 CDE LCFF 網頁：
<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 如需了解學校信息，家長/監護人和社區成員可聯繫學校校長或學區辦公室。

可向學校辦公室索取紙本版SARC。

DataQuest



DataQuest是CDE提供的線上數據工具，網址為<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關學校及其與所在學區和縣的比較數據。DataQuest 是一個動態系統，可提供問責報告（如測試數據、入學率、高中畢業率、輟學率、課程註冊人數、教職員工人數以及英語學習者的相關數據）。

加州學校儀表板 (California School Dashboard)



加州學校儀表板是加州新推出的問責與持續改進系統，提供有關 LEA 和學校如何滿足加州多樣化學生群體需求的信息，網址為
<https://www.caschooldashboard.org/>。儀表板包含顯示LEA、學校和學生群體在一系列州級和地方措施上的表現的報告，以幫助識別優勢、挑戰以及需要改進的領域。

互聯網訪問	公共圖書館和其他公共場所（如加州州立圖書館）提供互聯網訪問服務。圖書館和公共場所的上網服務通常是先到先得。使用限制可能包括營業時間、工作站的使用時長（取決於是否有空間）、工作站提供的軟件種類以及打印文件的能力等。
加州大學 (UC) 的入學要求	加州大學的入學要求遵循《總體規劃》中制定的指導方針，其中要求錄取對象為州內前1/8的優秀畢業生，以及成功完成指定大學課程的轉校生。這些要求旨在確保所有符合條件的學生具備完成大學課程的能力。如需詳細了解一般入學要求，請訪問加州大學招生信息網站： https://admission.universityofcalifornia.edu/ 。
加州州立大學 (CSU) 入學資格	CSU的入學資格基於以下三個因素：(1) 指定的高中課程；(2) 指定課程成績及考試分數；(3) 高中畢業情況。部分校區對特定專業或非本地校區學生設有更高標準。由於申請學生人數眾多，部分校區對所有申請者均設有更高標準（補充錄取標準）。大多數CSU校區對從當地高中和社區學院畢業或轉學的學生提供本地招生保障政策。有關入學、申請和費用信息，請訪問 CSU 網站 https://www2.calstate.edu/ 。

2024-25 學校聯繫信息

學校名稱	Encinita Elementary School
街道地址	4515 Encinita Avenue
城市/州/郵政編碼	Rosemead, CA 91770
電話號碼	(626) 287-5221
校長	Sam Joo
電子郵件地址	sjoo@rosemead.k12.ca.us
學校網站	www.rosemead.k12.ca.us/encinita
年級範圍	P-6
縣-區-學校 (CDS) 代碼	19-64931-6022172

2024-25 學區聯繫信息

學區名稱	Rosemead 學區
電話號碼	(626) 312-2900
學監	Dr. Philip D'Agostino
電子郵件地址	pdagostino@rosemead.k12.ca.us
學區網站	www.rosemead.k12.ca.us

2024-25 學校簡介和使命宣言

Aloha, 歡迎來到 Encinita Elementary !

在 Encinita, 我們自豪地提供獨特且充實的學習體驗, 透過我們的普通話雙語沉浸式教學計劃 (Mandarin Dual Language Immersion, DLI)。這項卓越的計劃讓學生能夠在普通話與英語兩種語言中培養雙語能力及雙語識字能力, 同時提升認知能力、文化理解及全球化的準備能力。我們的願景是創建一個充滿活力的社群, 透過雙語能力為每位孩子的學習旅程賦能, 開啟充滿機遇的未來。學校的目標如學生成就計劃 (School Plan for Student Achievement, SPISA) 中所列, 展現了我們對促進每位學生學術卓越與個人成長的承諾。今年, 我們的目標專注於:

- *英語語言藝術 (English Language Arts) : 透過多層次支持系統 (Multi-Tiered System of Supports, MTSS) 及專業學習社群 (Professional Learning Community, PLC) 流程提供針對性教學, 包括干預及進階學習, 促進學生成長及參與度。
- *數學 (Mathematics) : 應用 MTSS 和 PLC 策略提供個性化教學, 提升數學能力, 確保所有學生有實現成功的寶貴機會。
- *英語語言發展 (English Language Development, ELD) : 為英語學習者提供針對性教學及 MTSS 支持, 幫助他們在學術及語言能力方面取得進步。
- *科學 (Science) : 透過符合新一代科學標準 (Next Generation Science Standards, NGSS) 的實作及合作學習活動, 增強科學學習, 培養學生的好奇心與解難能力。
- *家長參與 (Parent Involvement) : 積極聯繫家庭參與孩子的教育, 在學校社群內建立強大的支持系統。
- *校園文化、學生領導力及社交情緒學習 (School Culture, Student Leadership, and Social Emotional Learning, SEL) : 透過「我是領袖」(The Leader in Me)、正向行為干預與支持 (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS)、復原性實踐 (Restorative Practices) 及社交情緒學習 (SEL), 培養學生的領導力及關鍵生活技能, 為升學、職業及未來生活做好準備。

為了追蹤這些目標的進展, 我們會監測多項關鍵指標, 包括 iReady 評估數據、《健康孩子調查》(Healthy Kids Survey), 以及家長和教職員的反饋意見。這些指標每學年檢討 1 至 3 次, 讓我們能夠調整策略, 確保每位學生都能獲得所需的支持。

Encinita 小學提供多項校園範圍的計劃, 旨在全面培養學生的學術、社交和情緒發展:

- *普通話雙語沉浸式課程 (Mandarin Dual Language Immersion, DLI) : 培養學生普通話與英語的雙語能力及雙語讀寫能力。
- *我是領袖 (The Leader in Me) 及正向行為干預與支持 (PBIS) : 透過結構化框架支持學生的領導力及正向行為, 促進社交情緒發展。
- *英語語言發展 (English Language Development, ELD) : 為英語學習者提供針對性的支持。
- 多層次支持系統 (Multi-Tiered System of Supports, MTSS) : 根據每位學生的獨特需求提供量身訂制的學術及行為支持。
- *家長參與計劃 (Parent Engagement Initiatives) : 透過各種活動、工作坊及委員會, 積極聯繫家庭參與, 支持學生的成功發展。

在 Encinita, 我們的教職員、家庭和合作夥伴凝聚力量, 共同啟發、賦能並充實每位孩子的學習旅程。

祝福您們,
Sam Joo 校長

學區總監的話:

親愛的 Rosemead 學區社群成員:

我很高興與您分享我們學區各學校的最新《學校責任報告》(School Accountability Report Cards, SARCs)。這些報告是重要的資源, 提供了每間學校的詳細表現數據, 以及我們所提供教育品質的深入資訊。《學校責任報告》於 1988 年由州法律設立, 並受到聯邦《初等與中等教育法案》(Elementary and Secondary Education Act, ESEA) 的強化, 旨在讓家長和社區了解學校的各個層面。這些報告涵蓋多個主題, 包括人口統計數據、校園安全、學術成就、班級規模、教師資格、課程詳情以及財務資料等內容。

SARC 的主要目的是向您提供有關每所學校的重要資訊, 使您能夠對公立學校進行有意義的比較, 從而為孩子的教育做出明智的決策。此外, SARC 亦是學校用以匯報其在實現教育目標過程中的進展的工具, 促進教育系統內的透明度與責任制。

2024-25 學校簡介和使命宣言

我們致力於確保所有家長和社區成員能夠輕鬆獲取這些報告。按加州法律規定，每年 2 月 1 日之前，加州的每間學校均需發佈一份 SARC。您可以在加州教育部的《查看 SARC》網頁上查看我們學校的報告。如果您希望索取實體副本或非英語版本的報告，請聯繫您孩子學校的行政辦公室，我們將竭誠滿足您的需求。

我們鼓勵您細閱這些報告，並與學校的教育工作者交流，討論您可能有的任何問題或見解。您的參與對我們共同努力為所有學生提供最高質素的教育至關重要。欲了解更多有關我們學區的資訊，包括《學校責任報告》，我邀請您瀏覽我們的網站：
<http://www.rosemead.k12.ca.us>。

感謝您一直以來的支持與合作，讓我們的教育社群更加強大！

此致，
Philip D’Agostino, Ed.D
學校總監

關於本校

2023-24 學年各年級學生註冊人數

幼兒園	47
1 年級	68
2 年級	70
3 年級	71
4 年級	45
5 年級	35
6 年級	55
總註冊人數	391

2023-24 學年各學生群組註冊人數

學生群組	佔總註冊人數百分比
女	47.3
男	52.7
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亞裔	55
黑人或非裔美國人	0.5
菲律賓裔	0.3
西班牙裔或拉丁裔	40.7
白人	2
英語學習者	42.5
寄養青少年	0.3

無家可歸者	0.3
社會經濟弱勢群體	74.2
殘疾學生	10

A.學習條件

州優先事項：基本

SARC 提供以下與州優先事項：基本（優先事項 1）相關的資訊：

- 教師是否適當派任，且具備所教授科目及學生的完整教師資格；
- 學生是否擁有與標準一致的教學材料；
- 學校設施維護狀況良好。

2020-21 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	15.90	94.11	102.70	93.48	228366.10	83.12
適當派任的實習教師資格持有者	0.90	5.83	0.90	0.90	4205.90	1.53
無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	0.00	0.00	1.40	1.33	11216.70	4.08
超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	4.60	4.27	18854.30	6.86
教師職位總數	16.90	100.00	109.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2021-22 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	18.90	100.00	112.00	97.46	234405.20	84.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74

無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	0.00	0.00	0.50	0.43	12001.50	4.30
超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.40	0.37	11953.10	4.28
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	1.90	1.73	15831.90	5.67
教師職位總數	18.90	100.00	114.90	100.00	279044.80	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2022-23 學年教師的培訓與分配情況						
授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	16.90	94.44	109.30	97.19	231142.40	100.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	0.90	5.50	2.10	1.92	14938.30	5.38
超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	0.90	0.88	14303.80	5.15
教師職位總數	17.90	100.00	112.40	100.00	277698	100

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）			
授權/派任	2020-21	2021-22	2022-23
許可與豁免	0.00	0.00	0
誤派任	0.00	0.00	0.9
空缺職位	0.00	0.00	0
無資格證書與錯誤指派的教師總數	0.00	0.00	0.9

具資格教師但被派任至非專業領域（根據ESSA被視為“非專業領域”）

指標	2020-21	2021-22	2022-23
經許可或豁免授權的合格教師	0.00	0.00	0
當地派任選項	0.00	0.00	0
非專業領域教師總數	0.00	0.00	0

班級派任

指標	2020-21	2021-22	2022-23
針對英語學習者的錯誤派任 (由誤派任教師教授英語學習者課程的課堂百分比)	0.00	0	5
無教學資格、許可證或授權 (由無授權教學紀錄教師教授的課堂百分比)	5.50	0	0

注意：欲了解更多資訊，請參閱更新後的教師公平定義網頁，網址為
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2024-25 學年教科書與其他教學材料的質量、時效性與可用性

Rosemead 學區高度重視提供高質素的教科書和教材，以支持教學計劃。根據《威廉斯訴加州州政府案》（Williams vs. State of California）的和解協議，Rosemead 學區已舉行公開聽證會，並確定每所學校的教科書、教學材料及科學實驗室設備都充足且符合良好質量標準。所有學生，包括英語學習者，都會獲得與標準一致的教科書和教學材料，用於課堂內外的學習。所有的教科書和教學材料都與加州州立內容標準和框架相符，並已獲得學區董事會的批准。Rosemead 學區遵循州立教學材料採用週期，每六年對各學科領域的教學材料進行一次檢討。以下圖表顯示了我們學校目前使用的教科書。所有的教科書都數量充足，狀況從良好到優秀不等。每一科目的 100% 學生都擁有必要的教科書和教學材料。

學校的圖書館擁有許多供學生借閱的書籍，包括西班牙語和普通話的書籍和材料。學生每週會與班級一起到圖書館。學校還擁有一個全面的分級圖書庫，這些書籍在2020 年進行了更新，主要用於指導閱讀和英語語言發展。學校的電腦通過高速連接接入互聯網，使學生能夠上網存取資源和資料，並發展他們的研究技能。學校正致力於將電腦技能和概念融入課程中。從幼兒園到 6 年級的學生每週都會在我們的先進電腦實驗室接受電腦輔助教學。每位學生都配有一部1對1的Chromebook。此外，每間教室還配備有 iPad 和 iMac。軟件程式包括Accelerated Reader、Imagine Learning Language and Literacy 和 i-Ready 等幫助學生發展閱讀、寫作、數學和鍵盤輸入技能。

收集數據的年份與月份		2024 年 10 月	
主題	教科書和其他教材/採用年份	從最近一次採用？	缺乏指定教科書的學生百分比
閱讀/語言藝術	McGraw Hill Wonders (適用於幼稚園 至 6 年級) 2017 年採用	是	0%

	Readers and Writers Workshop Units of Study (閱讀與寫作工作坊學習單元) iReady Common Core Reading (共同核心標準閱讀教材) Simple Solutions (簡單解決方案課程)		
數學	Houghton Mifflin Harcourt : Go Math K-5 和 Go Math 6-8 2015 年採用 iReady Common Core Math (共同核心數學教材)	是	0%
科學	TCI Bring Science Alive! (適用於幼稚園至 6 年級) 2021 年採用 Mystery Science (補充科學教材)	是	0%
歷史/社會科學	TCI History Alive! (適用於幼稚園至 8 年級) 2023 年採用	是	0%

注意：包含“無適用值”(N/A) 的單元不需要數據。

學校設施狀況與計劃改善

建於 1948 年，並於 1997 年擴建，Encinita 學校設施總面積達 41,437 平方尺，包括永久與可移動教室、多功能室、圖書館、行政辦公室及洗手間。學校最近翻新了所有學生洗手間，並升級了電話及內部通訊系統，為所有教室安裝了電話及語音信箱。2007 年 9 月，完成了行政大樓現代化項目及三階段大型電力升級工程的第二階段。2014 年完成了電腦實驗室的升級改造。校園內寬敞的教室與遊樂場空間為教學及學習提供了強大的支持。設施資訊截至 2016 年 1 月。教室翻新及技術升級於 2014 年完成。2019 年，Encinita 學校根據《39 號提案清潔能源就業法案》更換了較舊的冷暖氣系統（HVAC）設備，安裝了新型節能型設備。作為普通話雙語環境課程引入的一部分，學校更新了景觀設計，種植了耐旱植物，並設置了兩個室外學習空間。此外，校園整體重新粉刷，並修復了木材與灰泥損壞，新增了 6 幅訂製壁畫。2021 年 10 月，校園完成了消防警報系統升級。

維修與保養

安全問題是維修與操作工作的首要優先事項。區域維修主管積極主動，並持續檢查學校場地的狀況。為確保學校保持良好狀態並運作正常，所需的維修會及時完成。使用基於電腦的工作訂單系統，以確保服務效率並將緊急維修列為最高優先處理。學區維修人員表示，學校內所有洗手間的設施均處於良好可用狀態。

清潔過程與時間表

學區治理委員會已制定了所有學校的清潔標準。這些標準的摘要可於學校辦公室或區域辦公室索取。學校管理團隊每日與清潔人員合作，制定清潔時間表，確保學校保持清潔和安全。清潔流程已更新，包括更頻繁地清潔公共區域（例如：洗手間所），並包括以消毒霧化處理對所有學區。

延後維修項目

可用的延後維修資金與其他可用的學校設施資金一起使用，以進行適當的維修或更換。區域的延後維修需求會每年檢討和更新。

以下圖表顯示了最近一次的設施檢查結果。

最新FIT報告的年份與月份				2024 年 11 月
已檢查系統	良好率	尚可率	不佳率	需要維修及已採取或計劃採取的行動

學校設施狀況與計劃改善

系統： 瓦斯洩漏、機械/HVAC、下水道	X		獲得系統評分為 100%
室內： 室內表面		X	內部評分為 96%。四塊天花板瓷磚有污漬。兩塊天花板瓷磚需要更換。
清潔度： 整體清潔度、害蟲/有害生物侵擾	X		清潔度評分為 100%
電氣	X		電氣評分為 97%。兩個房間缺少燈罩擴散器。
洗手間/水龍頭： 洗手間、水槽/水龍頭	X		洗手間／飲水機評分為 100%
安全： 消防安全、危險材料	X		獲得安全評分為 100%
結構： 結構損壞、屋頂	X		獲得結構評分為 100%
室外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/圍欄	X		外部評分為 100%

整體設施評分

模範	良好	一般	不佳
	X		

B.學生成果

州優先事項：學生成績

SARC 提供以下與州優先事項：學生成績（優先事項 4）相關的資訊：

全州性評估

(即，加州學生表現與進度評估 (California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System) 包括針對普通教育學生的智慧均衡總結性評估，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學的加州替代評估 (CAAs)。只有符合資格的學生才能參加CAA測試¹。CAAs項目與替代成績標準一致，而替代成績標準與共同核心州立標準[CCSS] (面向最重度認知障礙學生) 相連結。

CAASPP 系統包含以下評估和學生參與要求：

- 1. 智慧均衡總結性評估和ELA CAAs，於三至八年級和十一年級進行。
- 2. 智慧均衡總結性評估和數學CAAs，於三至八年級和十一年級進行。
- 3. 加州科學測驗 (CAST) 和科學CAA，於五年級、八年級及高中階段 (即十年級、十一年級或十二年級) 進行。

大學與職業準備

成功完成滿足加州大學和加州州立大學入學資格的課程，或完成職業技術教育序列或學習計劃的學生百分比。

在CAASPP測驗中達到或超過州標準的學生百分比

本表格顯示三至八年級及十一年級學生參與並完成州政府管理評量的ELA和數學CAASPP測驗結果。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線 (--)。

ELA和數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標 (即達到第3級-替代級) 的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8年級和11年級)	39	43	57	60	46	47
數學 (3-8年級和11年級)	31	39	50	52	34	35

2023-24 學年各學生群體 ELA CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的 ELA CAASPP 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智慧均衡總結性評估和 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標（即達到第3級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP測 驗 人數	CAASPP測 驗人數 百分比	CAASPP未 測驗人數 百分比	CAASPP達 標或超標 百分比
全體學生	216	209	96.76	3.24	42.58
女	96	95	98.96	1.04	48.42
男	120	114	95.00	5.00	37.72
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	104	99	95.19	4.81	61.62
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	105	103	98.10	1.90	26.21
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	73	67	91.78	8.22	16.42
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	130	126	96.92	3.08	36.51
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	20	20	100.00	0.00	5.00

2023-24 學年各學生群體数学 CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的数学 CAASPP 測驗結果。

數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標（即達到第3級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP測 驗 人數	CAASPP測 驗人數 百分比	CAASPP未 測驗人數 百分比	CAASPP達 標或超標 百分比
全體學生	216	215	99.54	0.46	39.07
女	96	96	100.00	0.00	39.58
男	120	119	99.17	0.83	38.66
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	104	103	99.04	0.96	60.19
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	105	105	100.00	0.00	20.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	73	73	100.00	0.00	23.29
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	130	130	100.00	0.00	33.85
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	20	20	100.00	0.00	5.00

所有學生的 CAASPP 科學測驗結果						
本表顯示達到或超過州標準的五年級、八年級和高中學生百分比。 科學測驗結果包含 CAST 和科學 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在 CAST 測驗中達標或超標的學生人數，加上在科學 CAA 測驗中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加科學評估的學生人數。 為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。 參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。						
主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
科學 (五年級、八年級與高中)	24.53	17.95	40.11	44.36	30.29	30.73

2023-24 學年各學生群體科学 CAASPP 測驗結果

本表顯示五年級、八年級與高中學生群組的CAASPP科學測驗結果。 當測驗學生人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

學生群組	總 註冊人數	測驗 人數	測驗人數 百分比	未測驗人數 百分比	達標或超標 百分比
全體學生	41	40	97.56	2.44	17.50
女	13	13	100.00	0.00	30.77
男	28	27	96.43	3.57	11.11
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	17	17	100.00	0.00	23.53
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	23	23	100.00	0.00	13.04
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	0	0	0	0	0
白人	0	0	0	0	0
英語學習者	16	16	100.00	0.00	0.00
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	27	27	100.00	0.00	11.11
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	--	--	--	--	--

B.學生成果

州政府優先事項：其他學生學習成果

SARC 提供以下與州優先事項相關的資訊：其他學生學習成果（優先事項 8）：學生在體育科目領域的成果。

2023-24 學年加州體適能測驗結果

本表格顯示學生參與加州體適能測驗五大體能指標的百分比。 體適能測驗管理僅需針對這五大體能領域的參與結果。 當測驗學生人數少於或等於 10 人時，不會計算百分比，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

年級	組成部分 1： 有氧能力	組成部分 2： 腹部力量和耐力	組成部分 3： 軀幹伸展和力量與柔軟度	組成部分 4： 上身力量和耐力	組成部分 5： 柔韌性
5 年級	95.12%	100%	100%	100%	95.12%

C.參與度

州優先事項：家長參與

SARC 提供以下與州優先事項：家長參與（優先事項 3）相關的資訊：學區在做出有關學區及各校區的決策時，努力尋求家長參與。

2024-25 學年家長參與機會

在Encinitas小學，我們相信與家長和社區建立強有力的夥伴關係對於學生的成功至關重要。我們的家長教師協會（PTA）一直是我們的重要支持，慷慨地貢獻時間和資源來豐富我們的項目和活動。通過PTA的籌款活動，我們能夠提供精彩的集會、維護緊急物資、舉辦書展、支持課堂需求以及舉辦以家庭為中心的活動。

我們鼓勵家長積極參與孩子的教育，透過志願服務和參加全年校內活動。誠摯邀請家長參加我們的特別聚會，包括節日表演、領導日、與校長的咖啡會、開學夜和開放日。我們透過每週日的消息和 ClassDojo 帖子定期分享更新，以便讓家庭了解學校活動。我們專門的學校和區域社區聯絡人也確保以家長所偏好的語言（包括廣東話、普通話、西班牙語和越南語）傳達訊息。

我們致力於與整個社區建立良好的關係，創造一個熱情和包容的環境 為了進一步支持家庭並提供參與的機會，我們舉辦英語學習者諮詢委員會 *（ELAC）和學校委員會會議（SSC），邀請家長分享意見、獲取有價值的資訊並參與決策。此外，我們還提供持續的家長調查，以收集反饋並提升我們學校的項目。

我們的學區和學校還提供各種家長工作坊，幫助家庭掌握支持學業、社交情感健康和家庭健康選擇的策略。我們鼓勵家長參加學區諮詢委員會和學區英語學習者諮詢委員會的會議，讓他們的聲音受到重視和讚賞。

如需更多資料或有任何問題，歡迎隨時與校長Sam Joo 聯絡，電話：(626) 286-3155。讓我們共同為學生的學習和發展留下持久的影響。

2023-24 學年各學生群的長期缺勤情況

學生群組	累計註冊人數	長期缺勤符合條件的 註冊人數	長期缺勤人數	長期缺勤率
全體學生	421	418	12	2.9

女	199	197	3	1.5
男	222	221	9	4.1
非二元性別	--	--	--	--
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	229	227	3	1.3
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	177	176	9	5.1
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--
白人	--	--	--	--
英語學習者	184	183	3	1.6
寄養青少年	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--
社會經濟弱勢群體	318	317	12	3.8
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--
殘疾學生	44	44	3	6.8

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

C.參與度

州優先事項：校風

SARC 提供以下與州優先事項：校風（優先事項 6）相關的資訊：

- 學生停學率；
- 學生開除率
- 有關安全感的其他地方性衡量標準

停學與開除

本表顯示停學與開除的數據。

率	學校 2021-22	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2021-22	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2021-22	國家 2022-23	國家 2023-24
停學	0.56	0.25	0	1.08	1.76	1.11	3.17	3.6	3.28
開除	0	0	0	0	0	0.12	0.07	0.08	0.07

2023-24 學年各學生群停學與開除情況

學生群組	停學率	開除率
全體學生	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
非二元性別	0.00	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種或以上種族後裔	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習者	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟弱勢群體	0.00	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

2024-25 學年學校安全計畫

在 Encinitas 小學，我們優先考慮創造一個安全和穩定的學習環境。作為一個封閉校園，所有訪客在上課時間都必須在前台登記。到達時，訪客需簽到並在逗留期間佩戴訪客證。我們熱烈歡迎家長和社區成員的到訪，但請希望在上課時間來訪的人提前通知我們的工作人員。為了維持安全和有序的環境，我們的巡邏監督和教師會積極監控校園內的學生。

我們的綜合學校安全計畫（CSSP）已由學校安全委員會審查、更新並批准，並於 2024 年 9 月 19 日獲得學校委員會（SSC）的最終批准。該計畫是根據參議院法案 187 制定，提供了一個全面且可行的框架，以確保學生和教職員的安全。計畫的主要組成部分包括報告兒童虐待的程序、災難應對程序、停學和開除的政策、教師通知指導方針、性騷擾政策、全校著裝規範，以及安全進出校園的指導方針。該計畫還概述了我們對安全和有序校園環境的承諾，詳細說明了學校的規則和程序。

D.其他 SARC 資訊

SARC 要求提供的資訊

本節所列的資訊必須列入 SARC，但不包括在 LCFF 的州優先項目中。

2021-22 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。 標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均 班級規模	有 1-20名學生的班級數目	有 21-32名學生的班級數目	有 33名以上學生的班級數目
K	26		3	
1	21		3	
2	24		3	
3	18		3	
4	24		3	
5	17		3	
6	21		3	
其他	6	1		

2022-23 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。 標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均班級規模	有 1-20名學生的班級數目	有 21-32名學生的班級數目	有 33名以上學生的班級數目
K	22		3	
1	20		3	
2	24		2	
3	23		2	
4	18		2	
5	27		2	
6	18		2	
其他	7	2		

2023-24 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2023-24 學年班級平均規模及班級規模分佈。 標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均 班級規模	有 1-20名學生的班級數目	有 21-32名學生的班級數目	有 33名以上學生的班級數目
K	14	3		
1	22	1	2	
2	22	1	2	
3	23		3	
4	23	1	2	
5	20	2		
6	27		2	
其他	10	2		

2023-24 學年學生與學業輔導員比例

本表顯示學生與學業輔導員的比例。 一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作50%全職工時的教職員工。

學生與學業輔導員	0
----------	---

2023-24 學年學生支持服務人員

本表顯示派任給該校的 FTE 支援員工數。 一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作50%全職工時的教職員工。“其他”類別是指所有其他未列出的學生支援服務職位。

名稱	派任至學校的 FTE 人數
輔導員（學業、社交/行為或職業發展）	
圖書館媒體教師（圖書館員）	
圖書館媒體服務人員（輔助專業人員）	
護士	
言語/語言/聽力專家	
資源專家（非教學）	
其他	2

2022-23 財政年度學生人均支出與學校教師薪資

本表顯示本校 2022-23 學年每名學生支出及學校教師平均薪資。 包含“無適用值”（ N/A ）的單元不需要數據。

級別	總 支出 開支	每名學生 支出（受限）	每名學生 支出（不受限）	平均 教師 薪資
學校場地	\$9,596	\$1,871	\$7,724	\$100,712
地區	不適用	不適用	\$10,453	
百分比差 - 學校與學區	不適用	不適用	-30.0	-3.5
國家	不適用	不適用	\$10,771	\$94,129
百分比差 - 學校與州	不適用	不適用	-32.9	6.8

2023-24 財政年度資助服務類型

Rosemead 學區獲得州和聯邦資金，用於以下類別、特殊教育和其他支持計劃：

- Title I
- Title II
- Title III
- Title IV
- 本地控制資金公式（LCFF）
- 擴展學習機會計劃（ELOP）
- 特殊教育
- 從家到學校的交通（針對特殊教育）
- 教學材料
- 教學助理
- 課後計劃
- 暑期學校
- 增強計劃
- 介入計劃和人員
- 教育軟件
- 其他技術

2022-23 財政年度教師與行政人員薪資

本表顯示 2022-23 學年教師與行政人員的薪資。 有關薪資的詳細資訊，請參閱CDE認證薪資與福利網頁，網址為 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	州同類 學區 均值
初任教師薪資	\$59,171.00	\$57,839
中階教師薪資	\$83,680.00	\$90,040
最高教師薪資	\$110,209.00	\$118,647
校長平均薪資（小學）	\$132,207.00	\$144,639
校長平均薪資（初中）	\$138,165.00	\$148,270
校長平均薪資（高中）	NA	\$161,275
學區總監薪資	\$244,657	\$229,986
教師薪資預算占比	32%	31%
行政人員薪資預算占比	6%	6%

專業發展

學區

在 Rosemead，教師、行政人員和其他工作人員透過各種專業發展形式參與持續改進過程。 在檢討總結性和形成性數據後，包括考試成績、學生、家長和教職員的調查，以及與學校文化和社交情感學習相關的結果，學區和校園領導者與主導教師的內容團隊共同確定全學區教師和行政人員專業發展的重點領域。 今年，全學區專業發展的重點領域包括：

- 多層次支持系統（MTSS）
- 建立強大的第一層教學
- 透過藝術吸引加州英語學習者（ECELA）
- 正向行為干預和支持（PBIS）
- 閱讀科學 - 專注於音韻意識、拼音和詞彙教學
- 實施eduCLIMBER：一個用於數據管理的MTSS工具

校園：

專業學習在 Encinita 小學以動態和協作的環境進行，以確保我們的教育工作者不斷成長並提升他們的技能。 在我們四個指定的專業發展日，教師參加專注於教學技巧、學生作品分析和協作規劃的工作坊，以實施新策略。 選定的教師領導者參加「培訓者的培訓」會議，使他們能夠在全學區分享新見解和方法。 教育工作者和行政人員還參加由洛杉磯縣教育辦公室、大學、課程出版商和私立教育機構提供的專門工作坊和培訓。 校長為教師提供個性化的輔導和反饋，支持他們在課堂教學實踐中的成長。

我們的新教師被鼓勵參加入職計劃，從經驗豐富的同事那裡獲得寶貴的指導。 在八月，新學區的教師參加一個介紹會，讓他們了解基本的課程和計劃。 此外，我們的英語學習／介入專家和特殊教育教師每月參加專業學習會議，以交流最佳實踐、分析數據並協調他們所服務的多元學生群體的流程。 校長們每週合作進行數據分析、專業書籍研究和共同解決問題，並定期進行學習觀察，以提供有關校園優先事項的反饋。

為了支持持續的專業發展，我們的學校還在每月的「延遲上課」舉辦兩次 75 分鐘的專業發展會議，以及專門的每週年級協作時間。

今年，Encinita的專業發展優先事項包括

專業發展

- 1. 閱讀科學：專注於初級年級的拼音和音韻意識
- 2. 平衡轉變：針對高年級的詞彙發展
- 3. 小組教學：實施小組（同質和異質分組）教學，以通過差異化的針對性支持滿足多元學生需求
- 4. 社交情感學習（SEL）和學校連結：透過正向行為干預和支持（PBIS）以及「我是領袖」計劃（Leader in Me）來增強學校文化和連結感
- 5. 多層次支持系統 (MTSS)：完善我們的綜合MTSS框架，以確保所有學生的成功

除了這些會議，教師們每兩個月與校長會面50分鐘，進行專業學習社群（PLC）時間。在這段時間內，他們共同制定課程地圖和共同形成性評估，計劃文化相關的課程和學習單元，使用多種評量方式（包括共同形成性評估）來評估學生的理解，並根據數據見解完善教學實踐。這種協作的、以數據為驅動的方法使我們能夠有效地支持每位學生的學習旅程。

本表顯示專用於教職員發展與持續改進的學校天數。

主題	2022-23	2023-24	2024-25
專用於教職員發展與持續改進的學校日數	6	4	4