

Mildred B. Janson Elementary School

2023-2024 學校責任報告卡

(2024-2025 學年發佈)



學校責任報告卡 (SARC) 概況

SARC 概述



根據加州法律規定，每年 2 月 1 日前，加州每所學校都必須公布學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含每所加州公立學校的狀況和表現相關信息。根據《地方控制撥款公式》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEAs) 均需準備《地方控制和問責計劃》(LCAP)，該計劃描述了他們打算如何實現針對所有學生的特定年度學校目標，以及解決州和地方優先事項的具體措施。此外，LCAP 中報告的數據必須與 SARC 中報告的數據保持一致。

- 如需詳細了解 SARC 要求並查閱以往年度報告，請訪問加州教育部 (CDE) SARC 網頁 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如需詳細了解 LCFF 或 LCAP，請訪問 CDE LCFF 網頁：
<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 如需了解學校信息，家長/監護人和社區成員可聯繫學校校長或學區辦公室。

可向學校辦公室索取紙本版SARC。

DataQuest



DataQuest是CDE提供的線上數據工具，網址為<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關學校及其與所在學區和縣的比較數據。DataQuest 是一個動態系統，可提供問責報告（如測試數據、入學率、高中畢業率、輟學率、課程註冊人數、教職員工人數以及英語學習者的相關數據）。

加州學校儀表板 (California School Dashboard)



加州學校儀表板是加州新推出的問責與持續改進系統，提供有關 LEA 和學校如何滿足加州多樣化學生群體需求的信息，網址為 <https://www.caschooldashboard.org/>。儀表板包含顯示LEA、學校和學生群體在一系列州級和地方措施上的表現的報告，以幫助識別優勢、挑戰以及需要改進的領域。

互聯網訪問	公共圖書館和其他公共場所（如加州州立圖書館）提供互聯網訪問服務。圖書館和公共場所的上網服務通常是先到先得。使用限制可能包括營業時間、工作站的使用時長（取決於是否有空間）、工作站提供的軟件種類以及打印文件的能力等。
加州大學 (UC) 的入學要求	加州大學的入學要求遵循《總體規劃》中制定的指導方針，其中要求錄取對象為州內前1/8的優秀畢業生，以及成功完成指定大學課程的轉校生。這些要求旨在確保所有符合條件的學生具備完成大學課程的能力。如需詳細了解一般入學要求，請訪問加州大學招生信息網站： https://admission.universityofcalifornia.edu/ 。
加州州立大學 (CSU) 入學資格	CSU的入學資格基於以下三個因素：(1) 指定的高中課程；(2) 指定課程成績及考試分數；(3) 高中畢業情況。部分校區對特定專業或非本地校區學生設有更高標準。由於申請學生人數眾多，部分校區對所有申請者均設有更高標準（補充錄取標準）。大多數CSU校區對從當地高中和社區學院畢業或轉學的學生提供本地招生保障政策。有關入學、申請和費用信息，請訪問 CSU 網站 https://www2.calstate.edu/ 。

2024-25 學校聯繫信息	
學校名稱	Mildred B. Janson Elementary School
街道地址	8628 Marshall Street
城市/州/郵政編碼	Rosemead, CA 91770
電話號碼	(626) 288-3150
校長	Shirley Conde
電子郵件地址	sconde@rosemead.k12.ca.us
學校網站	www.rosemead.k12.ca.us/janson
年級範圍	P-6
縣-區-學校 (CDS) 代碼	19-64931-6022180

2024-25 學區聯繫信息	
學區名稱	Rosemead 學區
電話號碼	(626) 312-2900
學監	Dr. Philip D'Agostino
電子郵件地址	pdagostino@rosemead.k12.ca.us
學區網站	www.rosemead.k12.ca.us

2024-25 學校簡介和使命宣言

校長的話：

Mildred B. Janson 小學是一所提供過渡性幼稚園至 6 年級教育的學校。它是位於洛杉磯市中心以東 12 英里的 Rosemead 學區內的五所學校之一。Janson 於 1945 年成立，因其卓越的學術成就而被評為 2023 年加州優秀學校。只有 6% 的加州小學能夠獲得這一榮譽。在 Janson，大家共同努力，確保所有學生都能獲得優質教育和成功。我們不斷努力改善我們的課程，為學生提供多種學術和社交機會。

Mildred B. Janson 學校自豪地成為官方的「我是領袖燈塔學校」，也是加州第一所被命名為燈塔學校的學校。此外，Janson 還被認為遺產學校 (Legacy School)，是全球第二所獲得此認可的學校。在 2024 年 11 月，Mildred B. Janson 再次獲得遺產學校的認證。這意味著 Janson 在「我是領袖」計劃中不僅在持續發展，還在創新。每位學生和教職員都理解 8 個習慣，這已成為我們校園的共同語言。我們都相信每位學生都是一位領導者，而我們作為教育者的工作就是培養和慶祝他們內心的領導者。勤奮的教職員在領導力模型和 8 個習慣方面接受了良好的培訓，所有員工都致力於為所有學生帶來積極的改變。

Janson 自豪地分享，通過一項資助，我們與 ECELA，即透過藝術吸引加州英語學習者，建立了合作夥伴關係。由於與 ECELA 的合作，Mildred B. Janson 能夠提供專業發展、輔導以及通過藝術吸引學生的機會。此外，在學區的支持下，Janson 還能夠與駐校藝術家建立多種合作夥伴關係，提供如 烏克蘭麗麗、合唱團、康加舞蹈課、故事配樂和視覺藝術等項目。

Mildred B. Janson 學校的目標如下：

- 1 - 語言藝術：確保所有學生在英語語言藝術方面有足夠的成長，以保持學生的學習進度。利用數據提供針對性的教學，包括對有需要的學生進行干預。
- 2 - 數學：利用數據為有需要的學生提供針對性的數學教學，包括干預，確保所有學生在數學方面有足夠的成長。
- 3 - 英語語言發展計劃：利用數據為英語學習者提供針對性的教學，確保所有學生在英語語言發展方面有足夠的成長。
- 4 - 科學：繼續提供有意義的科學教學（與下一代科學標準一致）。
- 5 - 家長參與：透過讓家長以多種方式在學校志願服務來增加家長參與，包括加入家長教師協會 (PTA)、在課堂或辦公室志願服務，以及對學校決策提供意見。最終目標是讓家長參與其中，了解學校的文化和願景，獲得有意義的工具來支持他們的孩子，感到快樂，最重要的是對學校的環境感到滿意。
- 6 - 文化 - 增強積極的校園氣候和文化，使所有學生成為問題解決者，並因正向行為而受到表彰 (PBIS)。所有學生將參加我們全校的 PBIS 和我是領袖計劃。

為了追蹤和衡量我們上述目標的進展，我們使用州和地方指標，並在每年和整個學年中進行監測。我們通過州測試來衡量語言藝術、數學、科學和英語語言發展的進展。我們監測加州儀表板的結果。除了州測試結果外，我們還使用來自地方指標的數據，例如 iReady 測試結果和其他地方學術測試。為了監測我們的文化和家長參與目標，我們使用多個指標，例如加州健康兒童調查和 Franklin Covey 的我是領袖調查結果。我們還持續監測出勤率。這些進展指標由學區領導、教職員、學校網站委員會和英語學習者諮詢委員會 (ELAC) 進行測量和追蹤。

學校由來自豐富多元文化和民族背景的學生和教職員組成。在 599 名註冊學生中，68% 是亞裔，23% 是西班牙裔，3% 是白人。學生參加各種學術支持計劃。37% 的學生參加英語語言發展計劃。此外，我們校園內有 29 名學生參加學前班計劃。Janson 營運一個 Title 1 全校計劃。69% 的學生享受免費或減價午餐。

如需了解更多有關 Mildred B. Janson 小學的訊息，請瀏覽我們的網站：www.rosemead.k12.ca.us/janson，並查看我們的社交媒體帳戶。

謝謝，
Shirley Conde
校長

學區總監的話：

親愛的 Rosemead 學區社群成員：

2024-25 學校簡介和使命宣言

我很高興與您分享我們學區各學校的最新《學校責任報告》(School Accountability Report Cards, SARC)。這些報告是重要的資源，提供了每間學校的詳細表現數據，以及我們所提供教育品質的深入資訊。《學校責任報告》於1988年由州法律設立，並受到聯邦《初等與中等教育法案》(Elementary and Secondary Education Act, ESEA)的強化，旨在讓家長和社區了解學校的各個層面。這些報告涵蓋多個主題，包括人口統計數據、校園安全、學術成就、班級規模、教師資格、課程詳情以及財務資料等內容。

SARC的主要目的是向您提供有關每所學校的重要資訊，使您能夠對公立學校進行有意義的比較，從而為孩子的教育做出明智的決策。此外，SARC亦是學校用以匯報其在實現教育目標過程中的進展的工具，促進教育系統內的透明度與責任制。

我們致力於確保所有家長和社區成員能夠輕鬆獲取這些報告。按加州法律規定，每年2月1日之前，加州的每間學校均需發佈一份SARC。您可以在加州教育部的《查看SARC》網頁上查看我們學校的報告。如果您希望索取實體副本或非英語版本的報告，請聯繫您孩子學校的行政辦公室，我們將竭誠滿足您的需求。

我們鼓勵您細閱這些報告，並與學校的教育工作者交流，討論您可能有的任何問題或見解。您的參與對我們共同努力為所有學生提供最高質素的教育至關重要。欲了解更多有關我們學區的資訊，包括《學校責任報告》，我邀請您瀏覽我們的網站：<http://www.rosemead.k12.ca.us>。

感謝您一直以來的支持與合作，讓我們的教育社群更加強大！

此致，
Philip D'Agostino, Ed.D
學校總監

關於本校

2023-24 學年各年級學生註冊人數

幼兒園	83
1年級	90
2年級	80
3年級	79
4年級	81
5年級	82
6年級	87
總註冊人數	582

2023-24 學年各學生群組註冊人數

學生群組	佔總註冊人數百分比
女	48.5
男	51.5
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.3

亞裔	67.2
黑人或非裔美國人	0.2
菲律賓裔	2.1
西班牙裔或拉丁裔	27.7
兩種或以上種族後裔	0.5
白人	0.7
英語學習者	40.9
無家可歸者	1.7
移民	0.5
社會經濟弱勢群體	68.9
殘疾學生	7.4

A. 學習條件

州優先事項：基本

SARC 提供以下與州優先事項：基本（優先事項 1）相關的資訊：

- 教師是否適當派任，且具備所教授科目及學生的完整教師資格；
- 學生是否擁有與標準一致的教學材料；
- 學校設施維護狀況良好。

2020-21 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	24.80	96.14	102.70	93.48	228366.10	83.12
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.90	0.90	4205.90	1.53
無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	0.00	0.00	1.40	1.33	11216.70	4.08
超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
未知/不完整/不適用（NA）	0.90	3.82	4.60	4.27	18854.30	6.86
教師職位總數	25.80	100.00	109.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50% 全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2021-22 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	24.90	100.00	112.00	97.46	234405.20	84.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	0.00	0.00	0.50	0.43	12001.50	4.30
超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.40	0.37	11953.10	4.28
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	1.90	1.73	15831.90	5.67
教師職位總數	24.90	100.00	114.90	100.00	279044.80	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50% 全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2022-23 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	26.40	100.00	109.30	97.19	231142.40	100.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	0.00	0.00	2.10	1.92	14938.30	5.38
超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	0.90	0.88	14303.80	5.15
教師職位總數	26.40	100.00	112.40	100.00	277698	100

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50% 全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）

授權/派任	2020-21	2021-22	2022-23
許可與豁免	0.00	0.00	0

誤派任	0.00	0.00	0
空缺職位	0.00	0.00	0
無資格證書與錯誤指派的教師總數	0.00	0.00	0

具資格教師但被派任至非專業領域（根據ESSA被視為“非專業領域”）

指標	2020-21	2021-22	2022-23
經許可或豁免授權的合格教師	0.00	0.00	0
當地派任選項	0.00	0.00	0
非專業領域教師總數	0.00	0.00	0

班級派任

指標	2020-21	2021-22	2022-23
針對英語學習者的錯誤派任 (由誤派任教師教授英語學習者課程的課堂百分比)	0.00	0	0
無教學資格、許可證或授權 (由無授權教學紀錄教師教授的課堂百分比)	0.00	0	0

注意：欲了解更多資訊，請參閱更新後的教師公平定義網頁，網址為

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2024-25 學年教科書與其他教學材料的質量、時效性與可用性

Rosemead 學區高度重視提供高質素的教科書和教材，以支持教學計劃。根據《威廉斯訴加州州政府案》(Williams vs. State of California) 的和解協議，Rosemead 學區已舉行公開聽證會，並確定每所學校的教科書、教學材料及科學實驗室設備都充足且符合良好質量標準。所有學生，包括英語學習者，都會獲得與標準一致的教科書和教學材料，用於課堂內外的學習。所有的教科書和教學材料都與加州州立內容標準和框架相符，並已獲得學區董事會的批准。Rosemead 學區遵循州立教學材料採用週期，每六年對各學科領域的教學材料進行一次檢討。下表顯示了我們學校目前使用的教科書。所有教科書的供應充足，狀況良好至優秀。每一科目的 100% 學生都擁有必要的教科書和教學材料。用於支持學生的其他補充材料包括 iReady、Simple Solutions、RAZ-KIDZ、Imagine Learning 和 Mystery Science。

學校的圖書館擁有許多供學生借閱的書籍，包括西班牙語的書籍和材料。學生每週會與班級一起到圖書館。學校還擁有一個全面的分級圖書館，提供引導閱讀和英語語言發展所需的書籍。學校的電腦通過高速連接接入互聯網，使學生能夠上網存取資源和資料，並發展他們的研究技能。學校正致力於將電腦技能和概念融入課程中。從幼兒園到 6 年級的學生每週都會在我們的先進電腦實驗室接受電腦輔助教學。每間課室都配有一部 1 對 1 的 Chromebook。此外，每間教室還配備有 iPad 和 iMac。軟件程式包括 Accelerated Reader、Imagine Learning Language and Literacy 和 i-Ready 等幫助學生發展閱讀、寫作、數學和鍵盤輸入技能。

主題	教科書和其他教材/採用年份	從最近一次採用？	缺乏指定教科書的學生百分比
閱讀/語言藝術	McGraw Hill Education, 《California Wonders 2017》(適用於幼稚園至 6 年級) Wonders ELD (適用於幼稚園至 6 年級) 2017 年採用	是	0%
數學	Houghton Mifflin Harcourt : Go Math K-5 和 Go Math 6-8 2015 年採用 iReady Common Core Math (輔助教材)	是	0%
科學	TCI Bring Science Alive! (適用於幼稚園至 6 年級) 2021 年採用	是	0%
歷史/社會科學	TCI History Alive! (適用於幼稚園至 8 年級) 2023 年採用	是	0%

注意：包含“無適用值”(N/A)的單元不需要數據。

學校設施狀況與計劃改善

建於 1948 年，並於 1954 及 1997 年擴建，Jansoh 學校設施總面積達 58,964 平方尺，包括永久與可移動教室、多功能室、行政辦公室及洗手間。學校最近翻新了電話及內部通訊系統，為所有教室安裝了電話及語音信箱。一項現代化兩間幼兒園教室、學生洗手間和飲水機的項目於 2006 年 9 月完成。對行政大樓的現代化改造以及三個階段中第二階段的主要電力升級項目於 2007 年 9 月完成。在 2010 年夏季，學校的外部 and 走廊改造項目完成。所有教室的門都被重新粉刷，並配上現代化的編號，以使所有教室的門看起來更現代化。走廊內安裝了橫幅、街道標誌和走廊標誌，並引入了新的學校標誌。在 2019 年，Janson 學校根據第 39 號提案清潔能源工作法案，將舊的供暖、通風和空調 (HVAC) 設備更換為新的節能型號。2019-20 學年期間，對 12 間可移動教室進行了屋頂更換和維修項目。2021 年 11 月，該校完成了火警警報系統的升級。

維修與保養

安全問題是維修與操作工作的首要優先事項。區域維修主管積極主動，並持續檢查學校場地的狀況。為確保學校保持良好狀態並運作正常，所需的維修會及時完成。使用基於電腦的工作訂單系統，以確保服務效率並將緊急維修列為最高優先處理。學區維修人員表示，學校內所有洗手間的設施均處於良好可用狀態。

清潔過程與時間表

學區治理委員會已制定了所有學校的清潔標準。這些標準的摘要可於學校辦公室或區域辦公室索取。學校管理團隊每日與清潔人員合作，制定清潔時間表，確保學校保持清潔和安全。清潔流程已更新，包括更頻繁地清潔公共區域（例如：洗手間所），並包括以消毒霧化處理對所有學區。

延後維修項目

可用的延後維修資金與其他可用的學校設施資金一起使用，以進行適當的維修或更換。區域的延後維修需求會每年檢討和更新。

以下圖表顯示了最近一次的設施檢查結果。

學校設施狀況與計劃改善

最新FIT報告的年份與月份

2024 年 11 月

已檢查系統	良好率	尚可率	不佳率	需要維修及已採取或計劃採取的行動
系統： 瓦斯洩漏、機械/HVAC、下水道	X			系統評分為 99.33%，伺服器室的冷氣故障
室內： 室內表面	X			內部評分為 90%。天花板磚有污漬；地面水槽後面的牆需要更換 電氣室的牆壁和天花板有洞 牆板需要重新粘合。
清潔度： 整體清潔度、害蟲/有害生物侵擾	X			清潔度評分為 95%。A-15教室非常髒亂。洗手間被用作儲藏室，十分凌亂。
電氣	X			電氣評分為 96%。乾手機故障。燈故障；需要燈開關蓋。
洗手間/水龍頭： 洗手間、水槽/水龍頭	X			洗手間／飲水機評分為 92%。飲水機故障。洗手間的牆壁剝落。
安全： 消防安全、危險材料	X			安全評分為 100%。
結構： 結構損壞、屋頂	X			結構評分為 100%
室外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/圍欄	X			外部評分為92%。窗戶需要更換；南側停車場有大裂縫；瀝青有裂縫；舞台上的混凝土下沉；窗戶有刻痕；門在平台上拖地。

整體設施評分

模範	良好	一般	不佳
	X		

B. 學生成果

州優先事項：學生成績

SARC 提供以下與州優先事項：學生成績（優先事項 4）相關的資訊：

全州性評估

（即，加州學生表現與進度評估（California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System）包括針對普通教育學生的智慧均衡總結性評估，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/讀寫能力（ELA）和數學的加州替代評估（CAAs）。只有符合資格的學生才能參加CAA測試¹。CAAs項目與替代成績標準一致，而替代成績標準與共同核心州立標準[CCSS]（面向最重度認知障礙學生）相連結。

CAASPP 系統包含以下評估和學生參與要求：

1. 智慧均衡總結性評估和ELA CAAs，於三至八年級和十一年級進行。
2. 智慧均衡總結性評估和數學CAAs，於三至八年級和十一年級進行。
3. 加州科學測驗（CAST）和科學CAA，於五年級、八年級及高中階段（即十年級、十一年級或十二年級）進行。

大學與職業準備

成功完成滿足加州大學和加州州立大學入學資格的課程，或完成職業技術教育序列或學習計劃的學生百分比。

在CAASPP測驗中達到或超過州標準的學生百分比

本表格顯示三至八年級及十一年級學生參與並完成州政府管理評量的ELA和數學CAASPP測驗結果。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

ELA和數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標（即達到第3級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8年級和11年級)	66	66	57	60	46	47
數學 (3-8年級和11年級)	60	60	50	52	34	35

2023-24 學年各學生群體 ELA CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的 ELA CAASPP 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智慧均衡總結性評估和 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標（即達到第3級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP測 驗 人數	CAASPP測 驗人數 百分比	CAASPP未 測驗人數 百分比	CAASPP達 標或超標 百分比
全體學生	337	329	97.63	2.37	65.65
女	160	159	99.38	0.62	74.84
男	177	170	96.05	3.95	57.06
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	217	209	96.31	3.69	75.60
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	98	98	100.00	0.00	42.86
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	78	70	89.74	10.26	37.14
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	174	169	97.13	2.87	56.21
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	30	30	100.00	0.00	6.67

2023-24 學年各學生群體数学 CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的数学 CAASPP 測驗結果。

數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標（即達到第3級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP測 驗 人數	CAASPP測 驗人數 百分比	CAASPP未 測驗人數 百分比	CAASPP達 標或超標 百分比
全體學生	338	337	99.70	0.30	59.94
女	160	160	100.00	0.00	64.38
男	178	177	99.44	0.56	55.93
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	218	217	99.54	0.46	70.51
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	98	98	100.00	0.00	34.69
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	78	78	100.00	0.00	33.33
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	175	174	99.43	0.57	49.43
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	31	30	96.77	3.23	0.00

所有學生的 CAASPP 科學測驗結果

本表顯示達到或超過州標準的五年級、八年級和高中學生百分比。

科學測驗結果包含 CAST 和科學 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在 CAST 測驗中達標或超標的學生人數，加上在科學 CAA 測驗中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加科學評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

主題	學校	學校	地區	地區	國家	國家
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
科學 (五年級、八年級與高中)	56.32	47.67	40.11	44.36	30.29	30.73

2023-24 學年各學生群體科學 CAASPP 測驗結果

本表顯示五年級、八年級與高中學生群組的CAASPP科學測驗結果。 當測驗學生人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線 (--)，因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

學生群組	總 註冊人數	測驗 人數	測驗人數 百分比	未測驗人數 百分比	達標或超標 百分比
全體學生	86	86	100.00	0.00	47.67
女	36	36	100.00	0.00	58.33
男	50	50	100.00	0.00	40.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	60	60	100.00	0.00	51.67
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	19	19	100.00	0.00	21.05
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	0	0	0	0	0
英語學習者	21	21	100.00	0.00	4.76
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	42	42	100.00	0.00	30.95
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	--	--	--	--	--

B. 學生成果

州政府優先事項：其他學生學習成果

SARC 提供以下與州優先事項相關的資訊：其他學生學習成果（優先事項 8）：學生在體育科目領域的成果。

2023-24 學年加州體適能測驗結果

本表格顯示學生參與加州體適能測驗五大體能指標的百分比。體適能測驗管理僅需針對這五大體能領域的參與結果。當測驗學生人數少於或等於 10 人時，不會計算百分比，表格中會顯示雙短線 (--)，因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

年級	組成部分 1： 有氧能力	組成部分 2： 腹部力量和耐力	組成部分 3： 軀幹伸展和力量與柔 軟度	組成部分 4： 上身力量和耐力	組成部分 5： 柔韌性
5 年級	97.67	98.84	98.84	98.84	98.84

C. 參與度

州優先事項：家長參與

SARC 提供以下與州優先事項：家長參與（優先事項 3）相關的資訊：學區在做出有關學區及各校區的決策時，努力尋求家長參與。

2024-25 學年家長參與機會

家長和社區對 Janson 學校的教育計劃非常支持並積極參與。

所有家長都可以參加學校地點委員會 (SSC) 和英語學習者諮詢委員會 (ELAC)。SSC 和 ELAC 都是由選舉產生的正式小組，幫助做出學校決策並監督目標的進展。所有家長都歡迎參加。

學校社區聯絡人確保以英語、廣東話、普通話、西班牙語和越南語等主要家庭語言向家長提供資料。

家長教師協會 (PTA) 對許多計劃和活動做出了慷慨的時間和金錢貢獻。

鼓勵家長參與孩子的教育。家長可以參加整個學年舉辦的全校活動，例如：家長會、開放日、冬季表演、創辦人日和畢業典禮。學校透過各種溝通平台讓家長了解學校活動。Janson 每月發送通訊，並使用 Class Dojo 傳遞消息。Janson 學校還在學校網站、開學夜和開放日上更新並提供資料。鼓勵家長參加校長的咖啡聊天，討論各種主題，如：時事、預算、學校計劃、安全協議、PBIS、出勤和所有學生的學術支持。

「我是領袖」計劃還提供了一個課程，以舉辦「我是領袖」家長之夜，邀請所有 Janson 的家長參加。在這次活動中，家長將了解 8 個習慣，並更好地理解我們學校的文化和願景。Janson 學校利用面對面和虛擬會議平台（如 Zoom）來支持家長會議和活動。

Janson 學校的計劃得到了以下組織的捐贈，極大地豐富了學校的資源：富國銀行、東西銀行、Target、In-N-Out、TGIF、希爾頓雙樹酒店和熊貓公司。

如需資料或有任何問題，請與校長 Shirley Conde 聯絡，電話：(626) 288-3150。

2023-24 學年各學生群的長期缺勤情況

學生群組	累計註冊人數	長期缺勤符合條件的註冊人數	長期缺勤人數	長期缺勤率
全體學生	610	605	7	1.2
女	292	290	2	0.7
男	318	315	5	1.6
非二元性別	--	--	--	--
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	405	403	2	0.5
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
菲律賓裔	12	12	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	173	171	4	2.3
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--
白人	--	--	--	--
英語學習者	252	251	0	0.0
寄養青少年	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--
社會經濟弱勢群體	421	418	5	1.2
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--
殘疾學生	53	52	1	1.9

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線 (--)。

C. 參與度

州優先事項：校風

SARC 提供以下與州優先事項：校風（優先事項 6）相關的資訊：

- 學生停學率；
- 學生開除率
- 有關安全感的其他地方性衡量標準

停學與開除

本表顯示停學與開除的數據。

率	學校 2021-22	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2021-22	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2021-22	國家 2022-23	國家 2023-24
停學	0.18	0	0.49	1.08	1.76	1.11	3.17	3.6	3.28
開除	0	0	0	0	0	0.12	0.07	0.08	0.07

2023-24 學年各學生群停學與開除情況

學生群組	停學率	開除率
全體學生	0.49	0.00
女	0.68	0.00
男	0.31	0.00
非二元性別	0.00	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.49	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.58	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種或以上種族後裔	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習者	0.40	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟弱勢群體	0.48	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線 (--)。

2024-25 學年學校安全計畫

Janson 學校是一所封閉校園。在上課期間，校園入口受到保護，以確保訪客必須先到前台辦公室登記。所有訪客都必須簽到並在逗留期間佩戴訪客徽章。雖然歡迎家長和社區成員來訪，但任何希望在上課期間進入校園的人都應提前通知工作人員。在午餐時間、課間休息以及上學和放學時段，午間值勤助理及教師會監督學生並巡視校園，包括餐廳和操場，以確保校園安全有序。

學區依據 1997 年參議院法案第 187 條制定了《綜合安全學校計畫》，以確保為學生和教職員提供一個安全有序的學習環境。學校安全計畫包括 SB 187 的以下要求：

- 學校犯罪的當前狀況
- 虐待兒童報告程序
- 災難程序、常規和緊急情況
- 有關停學和開除的政策
- 通報教師的程序
- 性騷擾政策
- 全校統一著裝規定
- 學生、家長和學校員工的安全進出
- 安全有序的校園環境
- 學校規則和程序

2024-25 學年學校安全計畫

學校每年評估計畫並根據需要更新。該計畫在 2024 年 10 月最後一次更新並由學校教職員檢討。安全程序，包括安全學校計畫的要素，會在整個學年中通過各種安全培訓機會和緊急演練與學校和區域的教職員進行審查。安全計畫於 2024 年 9 月 20 日在 SSC 會議上獲得批准。

D.其他 SARC 資訊

SARC 要求提供的資訊

本節所列的資訊必須列入 SARC，但不包括在 LCFF 的州優先項目中。

2021-22 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均班級規模	有 1-20名學生的班級數目	有 21-32名學生的班級數目	有 33名以上學生的班級數目
K	20		4	
1	23		3	
2	22		4	
3	23		3	
4	24		3	
5	25		3	
6	25		3	
其他	8	1		

2022-23 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均班級規模	有 1-20名學生的班級數目	有 21-32名學生的班級數目	有 33名以上學生的班級數目
K	21		5	
1	20		4	
2	26		3	
3	21		4	
4	25		3	
5	28		3	
6	27		3	
其他	8			

2023-24 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2023-24 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均 班級規模	有 1-20名學生的班級數目	有 21-32名學生的班級數目	有 33名以上學生的班級數目
K	15	4		
1	23		4	
2	20	1	3	
3	20	3	1	
4	27		3	
5	28		3	
6	28		3	
其他	10	1		

2023-24 學年學生與學業輔導員比例

本表顯示學生與學業輔導員的比例。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作50%全職工時的教職員工。

學生與學業輔導員	0
----------	---

2023-24 學年學生支持服務人員

本表顯示派任給該校的 FTE 支援員工數。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作50%全職工時的教職員工。“其他”類別是指所有其他未列出的學生支援服務職位。

名稱	派任至學校的 FTE 人數
輔導員 (學業、社交/行為或職業發展)	
圖書館媒體教師 (圖書館員)	
圖書館媒體服務人員 (輔助專業人員)	
護士	
言語/語言/聽力專家	
資源專家 (非教學)	
其他	2

2022-23 財政年度學生人均支出與學校教師薪資

本表顯示本校 2022-23 學年每名學生支出及學校教師平均薪資。包含“無適用值”(N/A)的單元不需要數據。

級別	總支出 開支	每名學生 支出 (受限)	每名學生 支出 (不受限)	平均 教師 薪資
學校場地	\$8,827	\$2,297	\$6,530	\$96,559
地區	不適用	不適用	\$10,453	
百分比差 - 學校與學區	不適用	不適用	-46.2	2.5
國家	不適用	不適用	\$10,771	\$94,129
百分比差 - 學校與州	不適用	不適用	-49.0	2.5

2023-24 財政年度資助服務類型

Rosemead 學區獲得州和聯邦資金，用於以下類別、特殊教育和和其他支持計劃：

- Title I
- Title II
- Title III
- Title IV
- 本地控制資金公式 (LCFF)
- 擴展學習機會計劃 (ELOP)
- 特殊教育
- 從家到學校的交通 (針對特殊教育)
- 教學材料
- 教學助理
- 課後計劃
- 暑期學校
- 增強計劃
- 介入計劃和人員

2023-24 財政年度資助服務類型

- 教育軟件
- 其他技術

2022-23 財政年度教師與行政人員薪資

本表顯示 2022-23 學年教師與行政人員的薪資。有關薪資的詳細資訊，請參閱CDE認證薪資與福利網頁，網址為 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	州同類 學區 均值
初任教師薪資	\$59,171.00	\$57,839
中階教師薪資	\$83,680.00	\$90,040
最高教師薪資	\$110,209.00	\$118,647
校長平均薪資 (小學)	\$132,207.00	\$144,639
校長平均薪資 (初中)	\$138,165.00	\$148,270
校長平均薪資 (高中)	NA	\$161,275
學區總監薪資	\$244,657	\$229,986
教師薪資預算占比	32%	31%
行政人員薪資預算占比	6%	6%

專業發展

學區

在 Rosemead，教師、行政人員和其他工作人員透過各種專業發展形式參與持續改進過程。在檢討總結性和形成性數據後，包括考試成績、學生、家長和教職員的調查，以及與學校文化和社交情感學習相關的結果，學區和校園領導者與主導教師的內容團隊共同確定全學區教師和行政人員專業發展的重點領域。今年，全學區專業發展的重點領域包括：

- 多層次支持系統 (MTSS)
- 建立強大的第一層教學
- 透過藝術吸引加州英語學習者 (ECELA)
- 正向行為干預和支持 (PBIS)
- 閱讀科學 - 專注於音韻意識、拼音和詞彙教學
- 實施eduCLIMBER：一個用於數據管理的MTSS工具

校園：

專業學習在多種環境中展開。在我們的六個專業發展日中，教師參加工作坊以學習教學技巧、分析學生作品，並共同計劃實施新方法。教師領導者偶爾會被安排替代，參加「培訓者的培訓」會議，然後為全區的同事提供指導。教師和管理人員經常參加洛杉磯縣教育辦公室、大學、課程出版商和私立教育機構提供的工作坊和培訓。校長提供個性化的輔導和對課堂教學的反饋。我們的新教師在符合條件的情況下，鼓勵加入初任教師支持與協助 (BTSA) / 入職計劃，通過該計劃，他們可以獲得經驗豐富的同事的指導。每年八月，新進區內的教師參加一個介紹我們區域關鍵課程和倡議的迎新會議。ELD / 干預專家和特殊教育教師

專業發展

每月舉行一次專業學習會議，分享最佳實踐、分析數據，並對他們所服務的學生群體的流程和程序保持一致。校長每週聚在一起進行數據討論、專業書籍小組和合作，並定期舉行學習觀察，以提供對學校優先事項的同儕反饋。

此外，學校每月舉行兩次「延遲上課」時段，提供 75 分鐘的專業發展活動，並每週安排年級協作時間。每個年級也在專業學習社區（PLC）會議中與校長會面，每月兩次。今年，學校的重點領域包括：

- 利用教育科技來吸引學生
- 優先考慮共同核心標準，以加速學習並減輕因學校關閉而造成的學習損失
- 在小組環境中，支持英語學習者與整合的英語學習發展（ELD）及對低表現學生的最佳實踐

Janson 學校能夠繼續提供 Google Classroom 和其他 Google 應用的專業發展，並參加教育工作者使用電腦的會議。Janson 還繼續參與我是領袖教練和社區日活動，以及 iReady 教練，並繼續利用教職員會議時間在 Google 應用、TLIM、iReady 和干預策略等方面提供支持。

本表顯示專用於教職員發展與持續改進的學校天數。

主題	2022-23	2023-24	2024-25
專用於教職員發展與持續改進的學校日數	6	4	4