

Savannah Elementary School

2023-2024 學校責任報告卡

(2024-2025 學年發佈)



學校責任報告卡 (SARC) 概況

SARC 概述



根據加州法律規定，每年 2 月 1 日前，加州每所學校都必須公布學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含每所加州公立學校的狀況和表現相關信息。根據《地方控制撥款公式》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEAs) 均需準備《地方控制和問責計劃》(LCAP)，該計劃描述了他們打算如何實現針對所有學生的特定年度學校目標，以及解決州和地方優先事項的具體措施。此外，LCAP 中報告的數據必須與 SARC 中報告的數據保持一致。

- 如需詳細了解 SARC 要求並查閱以往年度報告，請訪問加州教育部 (CDE) SARC 網頁 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如需詳細了解 LCFF 或 LCAP，請訪問 CDE LCFF 網頁：
<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 如需了解學校信息，家長/監護人和社區成員可聯繫學校校長或學區辦公室。

可向學校辦公室索取紙本版SARC。

DataQuest



DataQuest是CDE提供的線上數據工具，網址為<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關學校及其與所在學區和縣的比較數據。DataQuest 是一個動態系統，可提供問責報告（如測試數據、入學率、高中畢業率、輟學率、課程註冊人數、教職員工人數以及英語學習者的相關數據）。

加州學校儀表板 (California School Dashboard)



加州學校儀表板是加州新推出的問責與持續改進系統，提供有關 LEA 和學校如何滿足加州多樣化學生群體需求的信息，網址為
<https://www.caschooldashboard.org/>。儀表板包含顯示LEA、學校和學生群體在一系列州級和地方措施上的表現的報告，以幫助識別優勢、挑戰以及需要改進的領域。

互聯網訪問	公共圖書館和其他公共場所（如加州州立圖書館）提供互聯網訪問服務。圖書館和公共場所的上網服務通常是先到先得。使用限制可能包括營業時間、工作站的使用時長（取決於是否有空間）、工作站提供的軟件種類以及打印文件的能力等。
加州大學 (UC) 的入學要求	加州大學的入學要求遵循《總體規劃》中制定的指導方針，其中要求錄取對象為州內前1/8的優秀畢業生，以及成功完成指定大學課程的轉校生。這些要求旨在確保所有符合條件的學生具備完成大學課程的能力。如需詳細了解一般入學要求，請訪問加州大學招生信息網站： https://admission.universityofcalifornia.edu/ 。
加州州立大學 (CSU) 入學資格	CSU的入學資格基於以下三個因素：(1) 指定的高中課程；(2) 指定課程成績及考試分數；(3) 高中畢業情況。部分校區對特定專業或非本地校區學生設有更高標準。由於申請學生人數眾多，部分校區對所有申請者均設有更高標準（補充錄取標準）。大多數CSU校區對從當地高中和社區學院畢業或轉學的學生提供本地招生保障政策。有關入學、申請和費用信息，請訪問 CSU 網站 https://www2.calstate.edu/ 。

2024-25 學校聯繫信息

學校名稱	Savannah Elementary School
街道地址	3720 Rio Hondo Avenue
城市/州/郵政編碼	Rosemead, CA 91770
電話號碼	(626) 443-4015
校長	Mrs. Miriam Wazirkajoyan
電子郵件地址	mwazirkajoyan@rosemead.k12.ca.us
學校網站	www.rosemead.k12.ca.us/savannah
年級範圍	P-6
縣-區-學校 (CDS) 代碼	19-64931-6022206

2024-25 學區聯繫信息

學區名稱	Rosemead 學區
電話號碼	(626) 312-2900
學監	Dr. Philip D'Agostino
電子郵件地址	pdagostino@rosemead.k12.ca.us
學區網站	www.rosemead.k12.ca.us

2024-25 學校簡介和使命宣言

校長的話：

Savannah小學致力於在安全、關懷和支持的環境中提供高質量的學術教育，促進學習和成長。我們敬業的教職員通力合作，為我們文化多樣的學生做好準備，使他們在學業上出色，並發展必要的社交情感技能，以便在不斷變化的世界中茁壯成長。我們的目標是賦予學生成為自信領導者的能力，使他們能夠掌控自己的生活，並在各個領域追求持續改進。在 Savannah，我們激發領導思維，培養積極的自我形象，堅持高學術標準，並灌輸深厚的校園自豪感。在 Savannah 小學，卓越不僅僅是一個目標：它是我們所做一切的標準。

Savannah的校訓：「創造明天的領導者，從今天開始。」

Savannah的使命：「學習、領導、留下遺產」

我們的使命是確保所有學生獲得堅實的學術基礎，並成為具有良好道德品格的自我激勵學習者，通過提供卓越的教學、引人入勝的活動和有意義的機會，與我們的家庭和社區攜手合作。我們嚴謹且相關的教育計劃旨在滿足所有學生的多元需求，並涉及學生、教職員、家長和社區之間的協作夥伴關係。我們共同培養學生的卓越。透過團隊合作和對每位學生的學業成功負責的信念，我們承諾為每位 Savannah 學生追求和實施高度結構化、嚴謹且相關的學術機會。「我是領袖」框架增強了我們學校以學生為中心的計劃，培養領導思維、積極的自我形象、高學術標準和校園自豪感。

Savannah是一間燈塔型的「我是領袖」傳承學校，2024 年和 2023 年 PBIS 白金級學校，2023年科學奧林匹克金獎得主，以及 2018 年加州卓越學校。

Savannah的教職員將：

- *在安全和支持的環境中為所有學生提供優質教育。
- *促進所有學生的學術卓越、社交成長和負責任的決策能力。
- *為所有學生準備在多元化的全球社區中過上充實的生活。

社區和學校概況：

位於加州南部的 San Gabriel Valley，距洛杉磯市中心 10 英里，Rosemead學區為多元化的Rosemead 學區提供教育，涵蓋超過 2,500 名從學前班到 8 年級的學生。該學區成立於 1859 年，對其悠久的學術卓越傳統感到自豪。目前，學區內有四所小學（學前班至 6 年級）和一所中學（7 至 8 年級）。來自 Rosemead 學區的學生就讀於 Rosemead 高中，該校是El Monte聯合高中學區的一部分。Rosemead 學區相信提供具有挑戰性的學術環境，並以高期望為指導，將學生需求作為首要任務。

Savannah 小學按照傳統學校日曆運作，為來自Rosemead 和 El Monte 社區的約400名學生（學前班至 6 年級）提供服務。

謹上，

Miriam Wazirkajoyan 女士

校長

學區總監的話：

親愛的 Rosemead 學區社群成員：

我很高興與您分享我們學區各學校的最新《學校責任報告》（School Accountability Report Cards, SARC）。這些報告是重要的資源，提供了每間學校的詳細表現數據，以及我們所提供教育品質的深入資訊。《學校責任報告》於 1988 年由州法律設立，並受到聯邦《初等與中等教育法案》（Elementary and Secondary Education Act, ESEA）的強化，旨在讓家長和社區了解學校的各個層面。這些報告涵蓋多個主題，包括人口統計數據、校園安全、學術成就、班級規模、教師資格、課程詳情以及財務資料等內容

SARC 的主要目的是向您提供有關每所學校的重要資訊，使您能夠對公立學校進行有意義的比較，從而為孩子的教育做出明智的決策。此外，SARC 亦是學校用以匯報其在實現教育目標過程中的進展的工具，促進教育系統內的透明度與責任制。

我們致力於確保所有家長和社區成員能夠輕鬆獲取這些報告。按加州法律規定，每年 2月1日之前，加州的每間學校均需發佈一份 SARC。您可以在加州教育部的《查看 SARC》網頁上查看我們學校的報告。如果您希望索取實體副本或非英語版本的報告，請聯繫您孩子學校的行政辦公室，我們將竭誠滿足您的需求。

2024-25 學校簡介和使命宣言

我們鼓勵您細閱這些報告，並與學校的教育工作者交流，討論您可能有的任何問題或見解。您的參與對我們共同努力為所有學生提供最高質素的教育至關重要。欲了解更多有關我們學區的資訊，包括《學校責任報告》，我邀請您瀏覽我們的網站：
<http://www.rosemead.k12.ca.us>。

感謝您一直以來的支持與合作，讓我們的教育社群更加強大！

此致，
Philip D’Agostino, Ed.D
學校總監

關於本校

2023-24 學年各年級學生註冊人數

幼兒園	67
1 年級	53
2 年級	45
3 年級	55
4 年級	48
5 年級	66
6 年級	53
總註冊人數	387

2023-24 學年各學生群組註冊人數

學生群組	佔總註冊人數百分比
女	50.4
男	49.6
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.5
亞裔	38
菲律賓裔	1.8
西班牙裔或拉丁裔	54.8
兩種或以上種族後裔	0.5
白人	1.6
英語學習者	41.6
寄養青少年	0.8
無家可歸者	1
移民	1.6
社會經濟弱勢群體	81.9

A.學習條件

州優先事項：基本

SARC 提供以下與州優先事項：基本（優先事項 1）相關的資訊：

- 教師是否適當派任，且具備所教授科目及學生的完整教師資格；
- 學生是否擁有與標準一致的教學材料；
- 學校設施維護狀況良好。

2020-21 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	15.90	88.88	102.70	93.48	228366.10	83.12
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.90	0.90	4205.90	1.53
無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	0.00	0.00	1.40	1.33	11216.70	4.08
超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
未知/不完整/不適用（NA）	1.90	11.06	4.60	4.27	18854.30	6.86
教師職位總數	17.90	100.00	109.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2021-22 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	16.90	94.44	112.00	97.46	234405.20	84.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	0.00	0.00	0.50	0.43	12001.50	4.30

超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.40	0.37	11953.10	4.28
未知/不完整/不適用（NA）	0.90	5.50	1.90	1.73	15831.90	5.67
教師職位總數	17.90	100.00	114.90	100.00	279044.80	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2022-23 學年教師的培訓與分配情況						
授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	15.90	88.88	109.30	97.19	231142.40	100.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	0.90	5.50	2.10	1.92	14938.30	5.38
超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
未知/不完整/不適用（NA）	0.90	5.50	0.90	0.88	14303.80	5.15
教師職位總數	17.90	100.00	112.40	100.00	277698	100

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）			
授權/派任	2020-21	2021-22	2022-23
許可與豁免	0.00	0.00	0
誤派任	0.00	0.00	0.9
空缺職位	0.00	0.00	0
無資格證書與錯誤指派的教師總數	0.00	0.00	0.9

具資格教師但被派任至非專業領域（根據ESSA被視為“非專業領域”）

指標	2020-21	2021-22	2022-23
經許可或豁免授權的合格教師	0.00	0.00	0
當地派任選項	0.00	0.00	0
非專業領域教師總數	0.00	0.00	0

班級派任

指標	2020-21	2021-22	2022-23
針對英語學習者的錯誤派任 (由誤派任教師教授英語學習者課程的課堂百分比)	0.00	0	5.5
無教學資格、許可證或授權 (由無授權教學紀錄教師教授的課堂百分比)	5.50	0	0

注意：欲了解更多資訊，請參閱更新後的教師公平定義網頁，網址為 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2024-25 學年教科書與其他教學材料的質量、時效性與可用性

Rosemead 學區高度重視提供高質素的教科書和教材，以支持教學計劃。根據 Williams 訴加州州政府的和解協議，學區舉行了公開聽證會，並確定學區內每所學校的教科書、教學材料和科學實驗室設備均充足且質量良好。所有學生，包括英語學習者，都會獲得與標準一致的教科書和教學材料，用於課堂內外的學習。在遠程學習期間，英語語言藝術（ELA）和數學書籍的網上版本也可供使用。所有的教科書和教學材料都與加州州立內容標準和框架相符，並已獲得學區董事會的批准。Rosemead 學區遵循州立教學材料採用週期，每六年對各學科領域的教學材料進行一次檢討。以下圖表顯示了我們學校目前使用的教科書。所有的教科書都數量充足，狀況從良好到優秀不等。每一科目的 100% 學生都擁有必要的教科書和教學材料。

學校的圖書館擁有許多供學生借閱的書籍，包括西班牙語的書籍和材料。學生每週會與班級一起到圖書館。學校還擁有一個全面的分級圖書館，提供引導閱讀和英語語言發展所需的書籍。學校的電腦通過高速連接接入互聯網，使學生能夠上網存取資源和資料，並發展他們的研究技能。學校正致力於將電腦技能和概念融入課程中。從幼兒園到 6 年級的學生每週都會在我們的先進電腦實驗室接受電腦輔助教學。每間課室都配有一部 1 對 1 的 Chromebook。此外，每間教室還配備有 iPad 和 iMac。軟件包括 Accelerated Reader、Imagine Learning Language and Literacy、IXL、Reading Eggs 和 i-Ready 等程序，以幫助學生在閱讀、寫作、數學和打字方面發展技能。

收集數據的年份與月份		2024 年 10 月	
主題	教科書和其他教材/採用年份	從最近一次採用？	缺乏指定教科書的學生百分比
閱讀/語言藝術	McGraw Hill：Wonders（適用於幼稚園至 6 年級） 2017 年採用	是	0%

數學	霍頓·米夫林·哈考特 Go Math K-5 和 Go Math 6-8 2015 年採用 iReady Common Core Math (共同核心數學教材)	是	0%
科學	TCI Bring Science Alive! (適用於幼稚園至 6 年級) 2021 年採用	是	0%
歷史/社會科學	TCI History Alive! (適用於幼稚園至 8 年級) 2023 年採用	是	0%

注意：包含“無適用值”(N/A) 的單元不需要數據。

學校設施狀況與計劃改善

建於 1939 年，並於 1970 及 1997 年擴建，Savannah 學校設施總面積達 52,704 平方尺，包括永久與可移動教室、多功能室、行政辦公室及洗手間。學校最近對行政辦公室、護士辦公室、教師工作室和教職員休息室進行了現代化改造。校園內寬敞的教室與遊樂場空間為教學及學習提供了強大的支持。在2019年，Savannah學校根據第 39 號提案清潔能源工作法案，將舊的供暖、通風和空調（HVAC）設備更換為新的節能型號。兩個教室翼的屋頂更換工作在2019-20學年完成。目前，該地點正在升級火警報警系統。在2021-2022學年，該地點也將升級火警報警系統。

維修與保養

安全問題是維修與操作工作的首要優先事項。區域維修主管積極主動，並持續檢查學校場地的狀況。為確保學校保持良好狀態並運作正常，所需的維修會及時完成。使用基於電腦的工作訂單系統，以確保服務效率並將緊急維修列為最高優先處理。學區維修人員表示，學校內所有洗手間的設施均處於良好可用狀態。

清潔過程與時間表

學區治理委員會已制定了所有學校的清潔標準。這些標準的摘要可於學校辦公室或區域辦公室索取。學校管理團隊每日與清潔人員合作，制定清潔時間表，確保學校保持清潔和安全。清潔流程已更新，包括更頻繁地清潔公共區域（例如：洗手間所），並包括以消毒霧化處理對所有學區。

延後維修項目

可用的延後維修資金與其他可用的學校設施資金一起使用，以進行適當的維修或更換。區域的延後維修需求會每年檢討和更新。

以下圖表顯示了最近一次的設施檢查結果。

最新FIT報告的年份與月份				2024 年 11 月
已檢查系統	良好率	尚可率	不佳率	需要維修及已採取或計劃採取的行動
系統： 瓦斯洩漏、機械/HVAC、下水道	X			獲得系統評分為 100%。
室內： 室內表面	X			內部評分為 89%。天花板有油漆剝落；洗手間 - 地板需要更換，雨水從門下滲入。

學校設施狀況與計劃改善				
清潔度： 整體清潔度、害蟲/有害生物侵擾	X			清潔度評分為 98%
電氣	X			電氣評分為 98%。燈開關被櫃擋住
洗手間/水龍頭： 洗手間、水槽/水龍頭	X			洗手間／飲水機評分為 100%。
安全： 消防安全、危險材料	X			安全評分為100%。
結構： 結構損壞、屋頂	X			結構評分為98%。屋頂漏水；窗戶有刻痕。
室外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/圍欄	X			外部評分為60%。窗戶上有塗鴉；百葉窗需要更換； 瀝青上有裂縫；表面不平整。

整體設施評分			
模範	良好	一般	不佳
	X		

B.學生成果

州優先事項：學生成績

SARC 提供以下與州優先事項：學生成績（優先事項 4）相關的資訊：

全州性評估

(即，加州學生表現與進度評估 (California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System) 包括針對普通教育學生的智慧均衡總結性評估，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學的加州替代評估 (CAAs)。只有符合資格的學生才能參加CAA測試¹。CAAs項目與替代成績標準一致，而替代成績標準與共同核心州立標準[CCSS] (面向最重度認知障礙學生) 相連結。

CAASPP 系統包含以下評估和學生參與要求：

- 1. 智慧均衡總結性評估和ELA CAAs，於三至八年級和十一年級進行。
- 2. 智慧均衡總結性評估和數學CAAs，於三至八年級和十一年級進行。
- 3. 加州科學測驗 (CAST) 和科學CAA，於五年級、八年級及高中階段 (即十年級、十一年級或十二年級) 進行。

大學與職業準備

成功完成滿足加州大學和加州州立大學入學資格的課程，或完成職業技術教育序列或學習計劃的學生百分比。

在CAASPP測驗中達到或超過州標準的學生百分比

本表格顯示三至八年級及十一年級學生參與並完成州政府管理評量的ELA和數學CAASPP測驗結果。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線 (--)。

ELA和數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標 (即達到第3級-替代級) 的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8年級和11年級)	41	45	57	60	46	47
數學 (3-8年級和11年級)	37	38	50	52	34	35

2023-24 學年各學生群體 ELA CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的 ELA CAASPP 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智慧均衡總結性評估和 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標（即達到第3級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP測 驗 人數	CAASPP測 驗人數 百分比	CAASPP未 測驗人數 百分比	CAASPP達 標或超標 百分比
全體學生	220	215	97.73	2.27	45.12
女	109	109	100.00	0.00	46.79
男	111	106	95.50	4.50	43.40
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	86	83	96.51	3.49	60.24
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	119	117	98.32	1.68	33.33
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	63	59	93.65	6.35	18.64
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	136	131	96.32	3.68	37.40
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	33	33	100.00	0.00	15.15

2023-24 學年各學生群體数学 CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的数学 CAASPP 測驗結果。

數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標（即達到第3級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP測 驗 人數	CAASPP測 驗人數 百分比	CAASPP未 測驗人數 百分比	CAASPP達 標或超標 百分比
全體學生	220	219	99.55	0.45	37.90
女	109	109	100.00	0.00	33.94
男	111	110	99.10	0.90	41.82
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	86	86	100.00	0.00	58.14
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	119	118	99.16	0.84	21.19
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	63	63	100.00	0.00	15.87
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	136	135	99.26	0.74	31.85
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	33	33	100.00	0.00	12.12

所有學生的 CAASPP 科學測驗結果						
本表顯示達到或超過州標準的五年級、八年級和高中學生百分比。 科學測驗結果包含 CAST 和科學 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在 CAST 測驗中達標或超標的學生人數，加上在科學 CAA 測驗中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加科學評估的學生人數。 為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。 參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。						
主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
科學 (五年級、八年級與高中)	30.00	26.56	40.11	44.36	30.29	30.73

2023-24 學年各學生群體科学 CAASPP 測驗結果

本表顯示五年級、八年級與高中學生群組的CAASPP科學測驗結果。 當測驗學生人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

學生群組	總 註冊人數	測驗 人數	測驗人數 百分比	未測驗人數 百分比	達標或超標 百分比
全體學生	64	64	100.00	0.00	26.56
女	37	37	100.00	0.00	27.03
男	27	27	100.00	0.00	25.93
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	29	29	100.00	0.00	48.28
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	33	33	100.00	0.00	6.06
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	0	0	0	0	0
白人	0	0	0	0	0
英語學習者	18	18	100.00	0.00	5.56
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	40	40	100.00	0.00	22.50
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	--	--	--	--	--

B.學生成果

州政府優先事項：其他學生學習成果

SARC 提供以下與州優先事項相關的資訊：其他學生學習成果（優先事項 8）：學生在體育科目領域的成果。

2023-24 學年加州體適能測驗結果

本表格顯示學生參與加州體適能測驗五大體能指標的百分比。 體適能測驗管理僅需針對這五大體能領域的參與結果。 當測驗學生人數少於或等於 10 人時，不會計算百分比，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

年級	組成部分 1： 有氧能力	組成部分 2： 腹部力量和耐力	組成部分 3： 軀幹伸展和力量與柔軟度	組成部分 4： 上身力量和耐力	組成部分 5： 柔軟性
5 年級	98.44%	100%	100%	100%	98.44%

C.參與度

州優先事項：家長參與

SARC 提供以下與州優先事項：家長參與（優先事項 3）相關的資訊：學區在做出有關學區及各校區的決策時，努力尋求家長參與。

2024-25 學年家長參與機會

Savannah的家長和社區對Savannah學校的教育計劃非常支持。Savannah 家長教師協會（PTA）慷慨地為各種計劃和活動貢獻時間和資源。他們的募款活動幫助支持校外教學、集會、祖父母日、Trunk or Treat、紅絲帶週、冬季仙境慶祝活動、中國新年慶祝活動、學生表彰計劃、PBIS海豚美元商店、基礎閱讀獎勵、與母親共進鬆餅、與父親共進甜甜圈等。此外，各種社區成員積極支持並參加學校活動，使這些活動更加熱鬧和愉快。

在 Savannah 小學，我們深信家長的參與是學生成功的關鍵，我們很高興能夠全年與家庭合作！我們鼓勵家長透過參加各種學校活動，積極參與孩子的教育。從開學夜、開放日、頒獎典禮、故事書遊行，到領袖日、「為心而跳」）、2、3年級的薑餅屋傳統活動、冬季表演節目、冬季仙境慶典、創辦日、與媽媽共進鬆餅早餐、與爸爸共享甜甜圈）以及升級慶祝活動，總有值得期待的精彩時刻！

我們重視保持與家長的溝通和聯繫。每週校長電郵、《Savannah 海豚月刊》時事通訊、學校網站、Twitter、校長家長座談會、Blackboard Connect 訊息、Class Dojo 以及校園公告牌，確保您不會錯過任何重要資訊。

我們還邀請家長參加 Savannah PTA 協會會議、學校網站理事會、英語學習者諮詢委員會、年度 Title I 會議以及學區的 DELAC 和 LCAP 會議，分享自己的聲音和想法。家長領導團隊和學區家長工作坊等領導機會進一步賦權家庭，讓他們能夠產生深遠影響。

我們致力於包容性，確保所有家長感到受歡迎且獲得充分資訊。學校和學區的社群聯絡員提供英語、粵語、普通話、西班牙語和越南語的材料。此外，家長還可以參加關於營養、社交情緒學習、自殺預防、社交媒體、反欺凌、PBIS、緊急安全協議等重要主題的工作坊。

我們十分重視家長與教師之間的合作，透過家長／教師會議、個別化教育計劃和學生支援團隊會議共同努力。通力合作，我們共同創造充滿活力且充滿支持的社群，讓每位孩子都能茁壯成長！

如需更多資訊或有任何問題，請聯繫校長 Miriam Wazirkajoyan，電郵：mwazirkajoyan@rosemead.k12.ca.us 或致電：(626) 443-4015。

2023-24 學年各學生群的長期缺勤情況

學生群組	累計註冊人數	長期缺勤符合條件的 註冊人數	長期缺勤人數	長期缺勤率
全體學生	411	401	62	15.5
女	205	201	29	14.4
男	206	200	33	16.5
非二元性別	--	--	--	--
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	165	160	7	4.4
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	222	218	50	22.9
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--
白人	--	--	--	--
英語學習者	175	169	13	7.7
寄養青少年	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--
社會經濟弱勢群體	334	327	52	15.9
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--
殘疾學生	64	63	12	19.0

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

C.參與度

州優先事項：校風

SARC 提供以下與州優先事項：校風（優先事項 6）相關的資訊：

- 學生停學率；
- 學生開除率
- 有關安全感的其他地方性衡量標準

停學與開除

本表顯示停學與開除的數據。

率	學校 2021-22	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2021-22	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2021-22	國家 2022-23	國家 2023-24
停學	0.49	0.74	0.24	1.08	1.76	1.11	3.17	3.6	3.28
開除	0	0	0	0	0	0.12	0.07	0.08	0.07

2023-24 學年各學生群停學與開除情況

學生群組	停學率	開除率
全體學生	0.24	0.00
女	0.00	0.00
男	0.49	0.00
非二元性別	0.00	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.45	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種或以上種族後裔	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習者	0.57	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟弱勢群體	0.30	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

2024-25 學年學校安全計畫

Savannah 小學是一個安全且封閉的校園。在上課期間，校園入口設有安全措施，確保訪客必須先到辦公室登記。所有訪客需通過 Raptor 系統簽到，並在停留期間佩戴訪客證。我們歡迎家長及社區成員的來訪，但任何人在上課時間欲進入校園，須事先通知校方人員。在午餐時間、課間休息以及上學和放學時段，午間值勤助理及教師會監督學生並巡視校園，包括餐廳和操場，以確保校園安全有序。我們遵循 CDC 的健康指引，並定期將 COVID 檢測套件發放至家庭，以維護健康校園，避免病毒傳播。

學區依據 1997 年參議院法案第 187 條制定了《綜合安全學校計劃》，以確保為學生和教職員提供一個安全有序的學習環境。學校的安全計劃涵蓋了 SB 187 的以下要求：校園犯罪的現狀報告、兒童虐待的舉報程序、常規及緊急的災害應變程序、有關停

2024-25 學年學校安全計畫

學及開除的政策及對教師的通知、性騷擾政策、校園統一著裝規定、學生、家長及教職員的安全進出校園措施、安全有序的校園環境，以及校規與程序的規定。

學校每年評估計畫並根據需要更新。Savannah 學校的安全計畫最近一次於 2024 年 9 月由 Savannah 校園委員會及教職員審查，並於 2024 年 10 月獲得 Rosemead 學區董事會批准。安全程序（包括《安全學校計畫》的內容）會在整個學年中透過各種安全培訓機會及每月的緊急演練與學校及學區教職員進行審查。教職員接受有關使用 Catapult 系統的培訓，以確保在緊急情況下能夠實現無縫溝通。在所有緊急演練中均使用 Catapult 系統，練習這項教職員的通訊資源工具。校長會定期與 Savannah 校園安全小組及安全小組領導人會面，審查並進行安全程序的相關培訓。

D.其他 SARC 資訊

SARC 要求提供的資訊

本節所列的資訊必須列入 SARC，但不包括在 LCFF 的州優先項目中。

2021-22 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均 班級規模	有 1-20名學生的班級數目	有 21-32名學生的班級數目	有 33名以上學生的班級數目
K	18		3	
1	23		2	
2	24		2	
3	22		3	
4	24		2	
5	22		2	
6	28		2	
其他	11	2		

2022-23 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。 標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均班級規模	有 1-20名學生的班級數目	有 21-32名學生的班級數目	有 33名以上學生的班級數目
K	20		3	
1	23		2	
2	24		2	
3	23		2	
4	23		3	
5	26		2	
6	24		2	
其他	11	2		

2023-24 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2023-24 學年班級平均規模及班級規模分佈。 標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均 班級規模	有 1-20名學生的班級數目	有 21-32名學生的班級數目	有 33名以上學生的班級數目
K	20	2		
1	23		2	
2	21		2	
3	24		2	
4	23		2	
5	21		3	
6	27		2	
其他	10	2		

2023-24 學年學生與學業輔導員比例

本表顯示學生與學業輔導員的比例。 一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作50%全職工時的教職員工。

學生與學業輔導員	0
----------	---

2023-24 學年學生支持服務人員

本表顯示派任給該校的 FTE 支援員工數。 一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作50%全職工時的教職員工。 “其他”類別是指所有其他未列出的學生支援服務職位。

名稱	派任至學校的 FTE 人數
輔導員（學業、社交/行為或職業發展）	
圖書館媒體教師（圖書館員）	
圖書館媒體服務人員（輔助專業人員）	
護士	
言語/語言/聽力專家	
資源專家（非教學）	
其他	2

2022-23 財政年度學生人均支出與學校教師薪資

本表顯示本校 2022-23 學年每名學生支出及學校教師平均薪資。 包含“無適用值”（ N/A ）的單元不需要數據。

級別	總 支出 開支	每名學生 支出（受限）	每名學生 支出（不受限）	平均 教師 薪資
學校場地	\$11,480	\$3,921	\$7,559	\$102,889
地區	不適用	不適用	\$10,453	\$103,145
百分比差 - 學校與學區	不適用	不適用	-32.1	-0.2
國家	不適用	不適用	\$10,771	\$94,129
百分比差 - 學校與州	不適用	不適用	-35.0	8.9

2023-24 財政年度資助服務類型

Rosemead 學區獲得州和聯邦資金，用於以下類別、特殊教育和其他支持計劃：

- Title I
- Title II
- Title III
- Title IV
- 本地控制資金公式（LCFF）
- 擴展學習機會計劃（ELOP）
- 特殊教育
- 從家到學校的交通（針對特殊教育）
- 教學材料
- 教學助理
- 課後計劃
- 暑期學校
- 增強計劃
- 介入計劃和人員
- 教育軟件
- 其他技術

2022-23 財政年度教師與行政人員薪資

本表顯示 2022-23 學年教師與行政人員的薪資。 有關薪資的詳細資訊，請參閱CDE認證薪資與福利網頁，網址為 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	州同類 學區 均值
初任教師薪資	\$59,171.00	\$57,839
中階教師薪資	\$83,680.00	\$90,040
最高教師薪資	\$110,209.00	\$118,647
校長平均薪資（小學）	\$132,207.00	\$144,639
校長平均薪資（初中）	\$138,165.00	\$148,270
校長平均薪資（高中）	NA	\$161,275
學區總監薪資	\$244,657	\$229,986
教師薪資預算占比	32%	31%
行政人員薪資預算占比	6%	6%

專業發展

學區
在 Rosemead，教師、行政人員和其他工作人員透過各種專業發展形式參與持續改進過程。 在檢討總結性和形成性數據後，包括考試成績、學生、家長和教職員的調查，以及與學校文化和社交情感學習相關的結果，學區和校園領導者與主導教師的內容團隊共同確定全學區教師和行政人員專業發展的重點領域。 今年，全學區專業發展的重點領域包括：

- 多層次支持系統（MTSS）
- 建立強大的第一層教學
- 透過藝術吸引加州英語學習者（ECELA）
- 正向行為干預和支持（PBIS）
- 閱讀科學 - 專注於音韻意識、拼音和詞彙教學
- 實施eduCLIMBER：一個用於數據管理的MTSS工具

校園：
此外，學校每月舉行兩次「延遲上課」時段，提供 75 分鐘的專業發展活動，並每兩個月安排兩次一小時的專業學習社群（PLC）年級協作時間。在 PLC 時間內，教師進行協作，檢視學生作業、評估結果、加州儀表板數據、CAASPP 和 ELPAC 數據，以及 Heggerty Phonics 和 Shifting the Balance Literacy 的字彙補充教材。他們參與數據討論，使用 eduClimber 工具，設定年級／班級的 WIGs（關鍵目標），並確保符合核心標準以支持學術成長，同時確立全校或年級的學習目標。Savannah 學校還繼續參與「我是領袖」（The Leader in Me）、正向行為干預與支持（PBIS）、閱讀素養、教育科技、STEAM、英語語言發展（ELD）、ECELA、數學／科學、iReady 專業發展及干預策略相關的計劃。教師亦有機會參加例如「閱讀科學研討會」、「我是領袖」及 PBIS 培訓等會議和培訓活動。

專業發展

本表顯示專用於教職員發展與持續改進的學校天數。

主題	2022-23	2023-24	2024-25
專用於教職員發展與持續改進的學校日數	6	4	4