

Escuela Primaria Savannah

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Savannah
Dirección	3720 Rio Hondo Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosemead, CA 91770
Número Telefónico	(626) 443-4015
Director/a	Mrs. Miriam Wazirkajoyan
Dirección de Correo Electrónico	mwazirkajoyan@rosemead.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.rosemead.k12.ca.us/savannah
Niveles de Grado	P-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64931-6022206

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Rosemead
Número Telefónico	(626) 312-2900
Superintendente	Dr. Philip D'Agostino

Dirección de Correo Electrónico	pdagostino@rosemead.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rosemead.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Un mensaje del director de la escuela:

La Escuela Primaria Savannah se compromete a proporcionar una educación académica de alta calidad en un entorno seguro, enriquecedor y de apoyo que fomente el aprendizaje y el crecimiento. Nuestro dedicado personal docente y nuestro personal trabajan en colaboración para preparar a nuestros alumnos, culturalmente diversos, para que sobresalgan académicamente y desarrollen habilidades socioemocionales esenciales para prosperar en un mundo en constante cambio. Nuestro propósito es capacitar a los estudiantes para que se conviertan en líderes seguros de sí mismos que asuman la responsabilidad de sus vidas y se esfuercen por mejorar continuamente en todos los ámbitos. En Savannah, inspiramos una mentalidad de liderazgo, cultivamos una imagen positiva de uno mismo, mantenemos altos estándares académicos e inculcamos un profundo sentimiento de orgullo escolar. En la Escuela Primaria Savannah, la excelencia no es sólo un objetivo, es nuestra norma en todo lo que hacemos.

Lema de la escuela de Savannah: "Crear hoy los líderes del mañana".

Misión de la escuela de Savannah: "Aprender, liderar, dejar un legado"

Nuestra misión es garantizar que todos los alumnos logren una sólida base académica y se conviertan en estudiantes automotivados con un buen carácter moral, proporcionando una instrucción excepcional, actividades atractivas y oportunidades significativas en colaboración con nuestras familias y la comunidad. Nuestro riguroso y relevante programa educativo está diseñado para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes e implica una asociación de colaboración entre los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad. Juntos cultivamos la GRANDEZA en nuestros alumnos. Con el trabajo en equipo y la convicción de que todos somos responsables del éxito académico de cada alumno, nos comprometemos a buscar e implementar oportunidades académicas altamente estructuradas, rigurosas y relevantes para cada alumno de Savannah. El marco "Líder en mí" mejora el programa centrado en el alumno de nuestra escuela, fomentando una mentalidad de liderazgo, una imagen positiva de sí mismo, un alto nivel académico y el orgullo escolar.

Savannah es una escuela de legado Faro de Líder en mí, escuela de nivel platino del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) 2024 y 2023, ganadora de la medalla de ORO de la Olimpiada Científica 2023 y Escuela Distinguida de California 2018.

El personal de Savannah hará lo siguiente:

- * Proporcionar una educación de calidad a todos los alumnos dentro de un entorno seguro y de apoyo.
- *Promover en todos los alumnos la excelencia académica, el crecimiento social y la toma de decisiones responsable.
- *Preparar a todos los alumnos para llevar una vida productiva en una comunidad diversa y global.

Perfil de la comunidad y de la escuela:

Ubicado en el Valle de San Gabriel en el sur de California, a diez millas al este del centro de Los Ángeles, el Distrito Escolar de Rosemead educa a más de 2,500 estudiantes de pre-kínder a octavo grado en la diversa comunidad de Rosemead. Fundado en 1859, el distrito está orgulloso de su larga tradición de excelencia académica. Actualmente hay cuatro escuelas primarias (pre-K-6) y una Escuela Secundaria (7-8) en el distrito. Los estudiantes del Distrito Escolar de Rosemead asisten a la preparatoria Rosemead, que forma parte del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de El Monte. El Distrito Escolar de Rosemead cree en proporcionar un entorno académico desafiante con altas expectativas y en situar las necesidades de los estudiantes como su prioridad número uno.

La escuela primaria Savannah, que funciona con un calendario escolar tradicional, atiende a unos 400 alumnos, desde Pre-kínder hasta sexto, de las comunidades de Rosemead y El Monte.

Respetuosamente,
Sra. Miriam Wazirkajoyan
Director/a de la escuela

Un mensaje del Superintendente de Escuelas:

Estimados miembros de la comunidad del distrito escolar de Rosemead:

Me complace compartir los últimos Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de las escuelas de nuestro distrito. Estas boletas de calificaciones son un recurso vital que ofrece una visión detallada del rendimiento de cada

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

escuela y de la calidad de la educación que impartimos. Establecidos por la ley estatal en 1988 y reforzados por la Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) están diseñados para informar a los padres y a la comunidad sobre diversos aspectos de nuestras escuelas. Abarcan una amplia gama de temas, como datos demográficos, seguridad escolar, logros académicos, tamaño de las clases, calificación de los docentes, detalles del plan de estudios e información fiscal.

El objetivo principal del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es proporcionarle información importante sobre cada escuela para que pueda hacer comparaciones significativas entre las escuelas públicas, lo que le permitirá tomar decisiones informadas con respecto a la educación de su hijo. Además, los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) sirven como herramienta para que las escuelas informen sobre su progreso para alcanzar los objetivos educativos, fomentando la transparencia y la responsabilidad dentro de nuestro sistema educativo.

Estamos comprometidos a garantizar que todos los padres y miembros de la comunidad tengan fácil acceso a tales boletas de calificaciones. El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Puede consultar los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de nuestras escuelas en la página web Encuentre un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California. Si prefiere una copia física o necesita el informe en un idioma distinto del inglés, póngase en contacto con la oficina administrativa de su sitio escolar y estaremos encantados de atender su petición.

Le animamos a que revise tales boletas y a que se ponga en contacto con los educadores de su escuela para comentar cualquier pregunta o idea que pueda tener. Su participación es crucial para nuestro esfuerzo colectivo por ofrecer una educación de la máxima calidad a todos los alumnos. Si desea obtener más información sobre nuestro distrito, incluidos nuestras Boletas de calificaciones escolares, le invito a explorar nuestro sitio web en <http://www.rosemead.k12.ca.us>.

¡Gracias por su continuo apoyo y colaboración en nuestra comunidad educativa!

Atentamente,
Philip D'Agostino, Doctor en Educación
Superintendente de escuelas

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1° Grado	53
2° Grado	45
3° Grado	55
4° Grado	48
5° Grado	66
6° Grado	53
Inscripción Total	387

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6

Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	38
Filipino	1.8
Hispano o Latino	54.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	1.6
Estudiantes del Inglés	41.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	1
Migrantes	1.6
De Escasos Recursos Económicos	81.9
Alumnos con Discapacidades	14.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.90	88.88	102.70	93.48	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.40	1.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.90	11.06	4.60	4.27	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.90	100.00	109.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatad	Porcentaje Estatad
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.90	94.44	112.00	97.46	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.50	0.43	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.40	0.37	11953.10	4.28
Desconocido/I ncompleto/NA	0.90	5.50	1.90	1.73	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.90	100.00	114.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatad	Porcentaje Estatad
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.90	88.88	109.30	97.19	231142.40	100.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.90	5.50	2.10	1.92	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.90	5.50	0.90	0.88	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.90	100.00	112.40	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0.9
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	5.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.50	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar de Rosemead establece una alta prioridad en la disponibilidad de libros de texto y materiales de alta calidad para apoyar los programas de instrucción. El distrito celebró una audiencia pública y determinó que los libros de texto, los materiales de instrucción y el equipo del laboratorio de ciencias eran suficientes y de buena calidad en cada escuela dentro del distrito, en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto y materiales de instrucción alineados con las normas en materias básicas para usar en el salón de clase y en el hogar. Durante el aprendizaje a distancia, también están disponibles las versiones en línea de los libros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Todos los libros de texto y materiales de instrucción están alineados con las normas y los marcos de contenido del estado de California y han sido aprobados por el Consejo Directivo. El Distrito Escolar de Rosemead sigue el ciclo de adopción de materiales de instrucción del estado que revisa los materiales de instrucción en cada área curricular dentro de un ciclo de seis años. La tabla a continuación ilustra los libros de texto actualmente en uso en nuestra escuela. Todos los libros de texto tienen un suministro adecuado y están en buenas y excelentes condiciones. El 100% de los alumnos en cada materia básica posee los libros de texto y materiales didácticos necesarios.

La biblioteca de la escuela cuenta con muchos libros para que los alumnos puedan retirar, incluyendo libros y materiales en español. Los alumnos visitan la biblioteca todas las semanas con sus clases. La escuela también cuenta con una biblioteca completa y nivelada de libros para la lectura orientada y el desarrollo del idioma inglés. Las computadoras en la escuela están conectadas a Internet a través de una conexión de alta velocidad para que los alumnos puedan acceder a recursos e información en línea y desarrollar sus habilidades de investigación. La escuela está trabajando para integrar habilidades y conceptos informáticos en todo el currículo. Los alumnos de kínder a 6.º grado reciben instrucción asistida por computadora cada semana en nuestro laboratorio de computación de última generación. Cada salón de clase está equipado con Chromebooks en una proporción de 1 a 1. Cada salón de clase también tiene iPads y computadoras de escritorio iMac. Los programas informáticos incluyen programas como el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado), el programa "Imagine Learning Language and Literacy" (Imagina Aprender Lenguaje y Lectoescritura), IXL, Reading Eggs e i-Ready para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades en lectura, escritura, matemáticas y mecanografía.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill: Wonders (Kínder-6to grado)	Sí	0%

	Adoptado en 2017		
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math kínder-5to grado y Go Math 6to-8vo Adoptado en 2015 iReady Common Core Math	Sí	0%
Ciencias	¡TCI da vida a la ciencia! (Niveles de Kínder a 6to. año) Adoptado en 2021 Harcourt (3er-6to grado) Adoptado en 2008 TCI (kínder-6to grado) Adoptado en diciembre de 2020, para su uso en 2021.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive! (Grados Kínder a 8º) Adoptado en 2023	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Construidas en 1939, con adiciones hechas en 1970 y 1997, las instalaciones de la Escuela Primaria Savannah abarcan 52,704 pies cuadrados. Constan de salones de clase permanentes y reubicables, un salón de usos múltiples, oficinas administrativas y baños. La escuela modernizó recientemente las oficinas administrativas, la oficina de enfermería, la sala de trabajo de los maestros y la sala del personal. La instalación apoya con firmeza la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones de clase y patios de recreo. Durante 2019, Savannah reemplazó las unidades antiguas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) con nuevos modelos de eficiencia energética como parte de la Ley de Empleos de Energía Limpia de la Propuesta 39 (Proposition 39 Clean Energy Jobs Act). El reemplazo del techo de dos alas de salones de clase se completó durante el ciclo escolar 2019-2020. Actualmente, el sitio está realizando mejoras en el sistema de alarma contra incendios. En el ciclo escolar 2021-2022, se realizarán actualizaciones en el sistema de alarma contra incendios del sitio escolar.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de manera continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de todos los baños en la escuela están funcionando correctamente.

Proceso y horario de limpieza

El Consejo Directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la Dirección Escolar o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. Se actualizaron los protocolos de limpieza para incluir una limpieza más frecuente de las áreas en común (es decir, los baños) y la fumigación con desinfectantes en todas las áreas.

Proyectos de mantenimiento diferido

Los fondos de mantenimiento diferido disponibles se utilizan junto con otros fondos de instalaciones escolares disponibles para completar reparaciones o reemplazos, según corresponda. Las necesidades de mantenimiento diferido del distrito se revisan y actualizan cada año.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La siguiente tabla muestra la inspección más reciente de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT				Noviembre de 2024
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Recibió una calificación del 100% en los sistemas.
Interior: Superficies Interiores	X			La calificación interior es del 89%. Pintura astillada en el techo. Baños, se debe reemplazar el piso, ya que la lluvia entra por debajo de la puerta
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Calificación de la limpieza del 98%
Eléctrico	X			Calificación de la electricidad del 98%. Interruptores de luz bloqueados por el gabinete
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Calificación de los baños/las fuentes del 100%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Calificación de la seguridad del 100%
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Calificación de la estructura del 98%. Goteras en el techo; ventanas grabadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La calificación externa es del 60%. Ventana grabada con grafiti; hay que cambiar las persianas; grietas en el asfalto; superficies irregulares;

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	41	45	57	60	46	47
Matemáticas	37	38	50	52	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	220	215	97.73	2.27	45.12
Femeninas	109	109	100.00	0.00	46.79
Masculinos	111	106	95.50	4.50	43.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	86	83	96.51	3.49	60.24
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	119	117	98.32	1.68	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	63	59	93.65	6.35	18.64
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	136	131	96.32	3.68	37.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	0.00	15.15

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	220	219	99.55	0.45	37.90
Femeninas	109	109	100.00	0.00	33.94
Masculinos	111	110	99.10	0.90	41.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	86	86	100.00	0.00	58.14
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	119	118	99.16	0.84	21.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	63	63	100.00	0.00	15.87
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	136	135	99.26	0.74	31.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	0.00	12.12

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.00	26.56	40.11	44.36	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	64	64	100.00	0.00	26.56
Femeninas	37	37	100.00	0.00	27.03
Masculinos	27	27	100.00	0.00	25.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	29	29	100.00	0.00	48.28
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	33	33	100.00	0.00	6.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	40	40	100.00	0.00	22.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.44%	100%	100%	100%	98.44%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
Los padres de Savannah y la comunidad apoyan increíblemente los programas educativos de la escuela Savannah. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Savannah contribuye generosamente con tiempo y recursos a una amplia gama de programas y actividades. Sus recaudaciones de fondos ayudan a financiar las excursiones, las asambleas, el Día de los Abuelos, Trunk or Treat, la Semana de la Cinta Roja, la celebración del País de las Maravillas Invernal, las festividades del Año Nuevo Chino, los programas de reconocimiento de los alumnos, la Tienda de Dólares del Delfín del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), los incentivos de Leer es Fundamental, los Panecillos con las Madres, las Donas con los Padres y mucho más. Además, varios miembros de la comunidad apoyan y participan activamente en los eventos escolares, lo que los hace aún más festivos y agradables. En Savannah, creemos que la participación de los padres es clave para el éxito de los alumnos, ¡y estamos encantados de colaborar con nuestras familias durante todo el año! Animamos a los padres a que participen activamente en la educación de sus hijos uniéndose a nosotros en nuestros numerosos y emocionantes eventos escolares. Desde la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, las asambleas de entrega de premios y el desfile de cuentos hasta el Día del Liderazgo, Jump for Heart, nuestra tradición de la casa de pan de jengibre de 2º/3er grado, el programa de actuaciones de invierno, la celebración del País de las Maravillas Invernal, el Día del Fundador, las magdalenas con las madres, las donas con los padres y las celebraciones de promociones, ¡siempre hay algo que esperar! Nuestra prioridad es mantener a los padres informados y conectados. Los correos electrónicos semanales del director, el boletín mensual Savannah Dolphin, nuestra página web escolar, Twitter, las charlas del director con los padres, los mensajes de Blackboard Connect, Class Dojo y la marquesina escolar garantizan que nunca se pierda un momento. También se invita a los padres a compartir su voz y sus ideas asistiendo a las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Savannah, al Consejo Escolar, al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), a la reunión anual del Título I y a las reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

oportunidades de liderazgo como el Equipo de liderazgo de padres "Líder en mí" y los talleres para padres del distrito capacitan aún más a las familias para marcar la diferencia.

Nuestro compromiso con la inclusividad garantiza que todos los padres se sientan bienvenidos e informados. Los enlaces comunitarios de la escuela y el distrito proporcionan materiales en inglés, cantonés, mandarín, español y vietnamita. Los padres también pueden participar en talleres sobre temas esenciales como nutrición, aprendizaje socioemocional, prevención del suicidio, medios de comunicación social, lucha contra el acoso escolar, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), protocolos de seguridad en caso de emergencia y mucho más.

Valoramos profundamente la colaboración entre padres y profesores a través de las conferencias de padres y profesores, los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) y los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Juntos, ¡creamos una comunidad vibrante y solidaria en la que todos los niños pueden prosperar!

Por favor, póngase en contacto con la directora Miriam Wazirkajoyan en mwazirkajoyan@rosemead.k12.ca.us o en el (626) 443-4015 para obtener información y si tiene cualquier pregunta.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	411	401	62	15.5
Femeninas	205	201	29	14.4
Masculinos	206	200	33	16.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	165	160	7	4.4
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	222	218	50	22.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	175	169	13	7.7
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de	334	327	52	15.9

Educación Migrante				
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	0.49	0.74	0.24	1.08	1.76	1.11	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0	0	0.12	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.24	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.49	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.45	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.57	0.00

Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.30	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Primaria Savannah es un plantel cerrado seguro. Durante el horario escolar, la entrada está asegurada para garantizar que los visitantes se registren en la oficina principal. Todos los visitantes deben registrarse a través del sistema Raptor y llevar una tarjeta de visitante durante su estancia. Aunque acogemos con agrado las visitas de padres y miembros de la comunidad, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe notificarlo al personal con antelación. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de las clases, los ayudantes de patio y los profesores supervisan a los alumnos y vigilan el plantel, incluida la cafetería y los patios de recreo, para garantizar un entorno seguro y ordenado. Seguimos las pautas de salud de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y los kits de COVID se envían a casa con frecuencia para mantener un plantel saludable y evitar cualquier propagación de virus.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el distrito para cumplir con la Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes requisitos del SB 187: estado actual de la delincuencia escolar; procedimientos de denuncia de abusos a menores; procedimientos en caso de catástrofe, tanto de rutina como de emergencia; políticas relacionadas con la suspensión y la expulsión, y notificación a los profesores; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta para toda la escuela; entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados de la escuela; entorno escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza cuando es necesario. El plan de seguridad escolar de Savannah fue actualizado y revisado por última vez por el Consejo Escolar de Savannah y el personal en septiembre de 2024. Fue aprobado por el Consejo de Administración del Distrito Escolar de Rosemead en octubre de 2024. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del Plan de Escuela Segura, se revisan con el personal de la escuela y del distrito a lo largo del año escolar durante las diversas oportunidades de formación en seguridad y los simulacros de emergencia mensuales. El personal está formado en el uso de Catapult para garantizar una comunicación fluida en caso de emergencia. Catapult se utiliza en todos los simulacros de emergencia para practicar el uso de la herramienta de recursos de comunicación del personal. El director se reúne con el equipo de seguridad de la escuela de Savannah y con los líderes del equipo de seguridad para revisar y formarse con los procedimientos de seguridad.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18		3	
1° Grado	23		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	22		3	
4° Grado	24		2	
5° Grado	22		2	
6° Grado	28		2	
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20		3	
1° Grado	23		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	23		3	
5° Grado	26		2	
6° Grado	24		2	
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	20	2		
1° Grado	23		2	
2° Grado	21		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	23		2	
5° Grado	21		3	
6° Grado	27		2	
Otro	10	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,480	\$3,921	\$7,559	\$102,889
Distrito	N/A	N/A	\$10,453	\$103,145
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-32.1	-0.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-35.0	8.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El distrito escolar de Rosemead recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela (para educación especial)
- Materiales educativos
- Auxiliares docentes
- Programas extracurriculares
- Escuela de verano
- Programas de enriquecimiento
- Programas y personal de intervención
- Programas informáticos educativos
- Tecnología adicional

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,171.00	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,680.00	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,209.00	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,207.00	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,165.00	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	NA	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$244,657	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.22	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.81	5.71

Formación Profesional

Distrito:
Los profesores, administradores y demás personal de Rosemead participan en un proceso de mejora continua a través de diversos formatos de formación profesional. Tras revisar los datos sumativos y formativos, incluidos los resultados de los exámenes, las encuestas a alumnos, padres y personal, y los resultados relacionados con la cultura escolar y el aprendizaje socioemocional, los líderes del distrito y del sitio, junto con los equipos de contenidos de los profesores líderes, identifican las áreas de interés de todo el distrito para la formación profesional de profesores y administradores. Este año, las áreas de enfoque para la formación profesional en todo el distrito incluyen:

- Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Construir una sólida instrucción de primer nivel
- Involucrando a los Estudiantes de Inglés de California a través de las Artes (ECELA, por sus siglas en inglés)
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- La ciencia de la lectura. Se centra en la conciencia fonémica, la fonética y la enseñanza del vocabulario
- Implementación de eduCLIMBER, una herramienta de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para la gestión de datos

Sitio:
Además, la escuela dispone de 75 minutos de formación profesional durante dos "salidas tardías" al mes y dos comunidades de aprendizaje profesional bimestrales de una hora de duración para la colaboración a nivel de grado. Durante el tiempo de comunidades de aprendizaje profesional, los profesores colaboran y examinan el trabajo de los alumnos, las evaluaciones, los Datos de la Interfaz de California, los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los programas complementarios de vocabulario Heggerty Phonics y Shifting the Balance Literacy, participan en charlas sobre datos, utilizan la herramienta Educlimber, desarrollan WIG de nivel de grado/clase, alinean las normas esenciales para apoyar el crecimiento académico y desarrollan objetivos de aprendizaje a nivel de escuela/grado. Savannah también sigue participando en Líder en mí, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Lectoescritura, Tecnología Educativa, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés, Involucrando a los Estudiantes de Inglés de California a través de las Artes (ECELA, por sus siglas en inglés), formación profesional y estrategias de intervención en matemáticas o ciencias y de iReady. Los profesores tienen la oportunidad de asistir a conferencias como el Simposio de Lectoescritura/Ciencia de la Lectura, Líder en mí y las formaciones del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional			
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4